**Уважаемые родители будущих первоклассников!**

 В нашей школе обучение в первых классах будет организовано в соответствии с требованиями  **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** по  учебно - методическому комплекту, прошедшим экспертизу на соответствие новым стандартам:

 «Школа России» -  это учебно-методический комплект для начальной школы. Научный руководитель комплекта - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук. В качестве единого целостного комплект «Школа России» работает с 2001 года. «Школа России» — это один из самых известных и востребованных учебно-методических комплектов для обучения в начальной школе. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения.

 **Ведущей целевой установкой** УМК «Школа России» на протяжении всех лет было и является: «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества»

 Учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня — это:

* мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования.
* эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.
* постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

 Ведущие **задачи,** способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

* -создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
* - развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира. –
* - воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре.
* - формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.
* - формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

  Основополагающими **принципами** комплекса «Школа России» являются:

1.**Принцип деятельности.** Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности.Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом.

2**.Принцип целостного представления о мире.** Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности в традиционной системе, но здесь речь идет не только о формированиинаучной картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученнымзнаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.

**3.Принцип преемственности**.Этот принцип означает преемственность между всеми, ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

**4.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения**. Реализация указанного принципа поможет педагогу выстраиватьвыверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

**5.Принцип творчества**. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Речь здесь идет не о простом "придумывании" заданий по аналогии, хотя и такие задания следует всячески приветствовать. Здесь, прежде всего, имеется в виду формирование, у учащихся способности самостоятельно находить раньше задач, самостоятельное "открытие" ими новых способов действия. Умение создавать новое,находить нестандартное решение жизненных проблем стало сегодня неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека.Поэтому развитие творческих способностей, исследовательского поведения приобретает а наши дни общеобразовательное значение.

**6.Принцип психологической комфортности**. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

**7.Принцип вариативности.** Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность ввыборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптациив учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности - качество обучения.

 Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается **проблемно-поисковой и творческой деятельности** младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

 **УМК**[**«Школа России»**](https://schoolguide.ru/index.php/progs/shkola-rossii.html)**состоит из следующих завершенных предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253):**

- **Русский язык**.
Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. (1 класс)
Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- **Литературное чтение.**Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
-**Математика.** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.
- **Информатика.** Семенов А.Л., Рудченко Т.А.  (3-4 классы)
- **Окружающий мир**. Плешаков А.А., Крючкова Е.А.
- **Изобразительное искусство.** Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С. и др.
- **Музыка.** Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников[*«Перспектива»*](https://schoolguide.ru/index.php/progs/perspectiva/ucheb.html)и «Школа России»).
- **Технология.**Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
- **Физическая культура.** Лях В.И.
- **Физическая культура.** **Гимнастика.** Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Школа России» и [*«Перспектива»*](https://schoolguide.ru/index.php/progs/perspectiva/ucheb.html)).
- **Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)** (4 класс). (Учебники могут использоваться в составе систем учебников«Школа России» и [*«Перспектива»*](https://schoolguide.ru/index.php/progs/perspectiva/ucheb.html)).
ОРКСЭ. Основы православной культуры. Кураев А.В.
ОРКСЭ. Основы исламской культуры. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.
ОРКСЭ. Основы иудейской культуры. Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В.
ОРКСЭ. Основы буддийской культуры. Чимитдоржиев В.Л.
ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.
ОРКСЭ. Основы светской этики. Шемшурина А.И.

**Что нужно для 1 класса:**

•**школьная форма;**

•**тетради в клетку 10шт,**

**в косую линейку 10 штук;**

•**обложки для тетрадей и учебников, закладки;**

•**пенал с одним делением;**

•**цветные и простые карандаши, точилка;**

•**шариковые ручки цветные;**

•**линейка, ластик;**

•**ножницы с тупыми концами;**

•**краски (гуашь+акварель); альбом; кисти (толстая и тонкая);**

•**по 2 набора цветной бумаги и картона;**

•**пластилин;**

•**спортивная форма и обувь;**

**сменная обувь в мешке**

**Круг представлений ребенка, который должен сложиться у него перед поступлением в школу.**

Ребенок должен

знать:                    свое имя, отчество, фамилию, возраст, имена, отчества и фамилии родителей;

         уметь перечислять всех членов семьи;

       свой домашний адрес;

        названия видов транспорта и уметь их различать;

         наиболее значимые профессии;

      названия месяцев, последовательность времен года, их основные приметы, стихи, загадки и пословицы о временах года;

         названия и порядок дней недели;

        названия домашних и диких животных наших лесов, жарких стран и севера, их детенышей, повадки и отличия; названия зимующих и перелетных птиц, уметь различать их;

        овощи, фрукты, ягоды, продукты питания;

уметь:

         рассказывать русские народные сказки

         последовательно пересказывать прослушанный (прочитанный) рассказ

         составлять рассказ по картинке

        различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

         уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (справа, слева, вверх, вниз)

         считать от 1 до 10 и обратно

         выполнять счетные операции в пределах 10

         владеть ножницами и карандашом,

         нарезать полоски

         вырезать по контуру предметы и знакомые геометрические фигуры

         рисовать карандашом геометрические фигуры, людей

         проводить вертикальные и горизонтальные линии

         штриховать предметы, не выходя за их контуры