

Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования « Тереньгульский район»
Ульяновской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 27.08.2019 г.
Секретарь *Л.З. / Ваткина Т.Н.*

Утверждено
Директор школы *С.В. Фещенко*
Приказ № 96/0 от 02.09.2019г.



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального общеобразовательного учреждения
« Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования « Тереньгульский район»
Ульяновской области
по итогам работы в 2018-2019 учебном году

Содержание

- I. Введение. Оценка образовательной деятельности.
- II. Аналитическая часть
 - II.1. система управления образовательной деятельностью,
 - II.2. содержание и качество подготовки обучающихся,
 - II.3. организация учебной деятельности,
 - II.4. востребованность выпускников,
 - II.5. качество кадрового обеспечения,
 - II.6. качество учебно-методического обеспечения,
 - II.7. качество библиотечно-информационного обеспечения,
 - II.8. материально-техническая база,
 - II.9. внутренняя система оценки качества образования.
- III. Показатели деятельности в 2018-2019 учебном году.

Отчёт о самообследовании МОУ Байдулинская СОШ

I. Введение. Оценка образовательной деятельности.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа №88/2/о от 01.08.2019 года МОУ Байдулинская СОШ «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018-2019 учебного года» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы было проведено самообследование образовательной деятельности в 2018 – 2019 учебном году по направлениям:

- система управления образовательной деятельностью,
- содержание и качество подготовки обучающихся,
- организация учебной деятельности,
- востребованность выпускников,
- качество кадрового обеспечения,
- качество учебно-методического обеспечения,
- качество библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-техническая база,
- внутренняя система оценки качества образования.

Отчёт состоит из двух частей. Первая часть - аналитическая, включающая анализ образовательной деятельности по выше обозначенным направлениям. Вторая представляет результаты анализа показателей деятельности МОУ Байдулинская СОШ.

МОУ Байдулинская СОШ в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года(последняя редакция), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. №81 «О внесении изменений N3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также Уставом и локальными правовыми актами МОУ Байдулинская СОШ.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы №2 по

Ульяновской области, серия 16 №006556219 , присвоен ИНН 7320002899, КПП 732001001, ОГРН 1027300932273;

- свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный номер №2120 от 30 ноября 2012 года. Серия №73А01 №0000021, действительно до 30 ноября 2024 г;

- лицензия №2267 от 25.09.2014 года,серии 73Л01, №0000807, выданная Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, срок действия лицензии – бессрочный.

Образовательная деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Школа реализует в образовательной деятельности основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основание - лицензия №2267 от 25.09.2014 года,серии 73Л01, №0000807,выданная Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, с соблюдением контрольных нормативов освоения программ и предельной численности контингента обучающихся. Срок действия лицензии - бессрочный.

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли государственную аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации.

Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с Уставом, утверждённым Постановлением администрации муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области (Постановление №95 от 13.03.2018 года), согласованным МУ «Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области» 29.12.2017 года.Устав определяет правовое положение МОУ Байдулинской СОШ, цели и предмет деятельности, цели образовательной деятельности, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательной деятельности, порядок управления образовательной организацией, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества.

Устав соответствует обязательным требованиям к организации образовательной деятельности,установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательных отношений. Он соответствует целям и задачам образовательной организации, гарантирует права обучающихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. В нём учтены требования максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, установленные для образовательных программ соответствующего уровня и направленности. В Уставе указаны формы государственной итоговой аттестации учащихся.

Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

МОУ Байдулинская СОШ имеет **филиалы**:

1. Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» «детский сад станции Молвино» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области. Сокращенное наименование Филиала: детский сад станции Молвино.
2. Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» «детский сад поселка Мочилки» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области. Сокращенное наименование Филиала: детский сад поселка Мочилки.

Филиалы не являются юридическими лицами, имеют правовой статус обособленных подразделений и действуют на основании Положения о Филиале, утвержденного директором школы.

В соответствии с Уставом школа осуществляет образовательную деятельность в 2018-2019 учебном году в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: дошкольное образование, начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), основное общее образование (нормативный срок - 5 лет), среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года),

Образовательная деятельность в школе строится на основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы), реализующей ФГОС НОО, утверждённой приказом по школе №54/2/о от 20.06.2016 года, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №9 от 20.06.2016 года.

- Основной образовательной программы основного общего образования 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №9 от 20.06.2016 года, утверждённой приказом по школе №54/1/о от 20.06.2016 года.

- Основной образовательной программы среднего общего образования 1-11 классов, реализующих ФКГОС, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №9 от 20.06.2016 года, утверждённой приказом по школе №54/4/о от 20.06.2016 года

- Основной образовательной программы среднего общего образования 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №9 от 27.08.2018 года, утверждённой приказом по школе №116/1/о от 29.08.2018 года

- Адаптированной основной образовательной программы общего образования, рассмотренной на заседании педагогического совета протокол №10 от 04.12.2015 года, утверждённой приказом по школе №60/2/о от 23.06.2015 года.

- Основной образовательной программы дошкольного образования, рассмотренной на заседании педагогического совета протокол №8 от 28.08.2016 года утвержденной приказом №68/15/о от 28.08.2016 года.

В образовательной организации имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебно - воспитательной деятельности, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, рассмотрены на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

Таким образом, образовательная деятельность в МОУ Байдулинская СОШ организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации и Ульяновской области.

II. Аналитическая часть.

II.1. Система управления образовательной деятельностью.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления; единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Руководство школой осуществляет директор Фещенко Светлана Васильевна. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательной деятельности, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций. Директор формирует управленческий аппарат, в состав которого входят 4 заместителя директора, возглавляющих основные направления деятельности образовательной организации: организационно-педагогическое, учебно-воспитательное, научно-методическое, социально-психологическое, а также воспитательное и физкультурно-оздоровительное.

Одним из коллегиальных органов является Совет школы, который действует в целях развития и совершенствования учебной деятельности, взаимодействия родительской общественности и Школы.

Согласно Уставу органами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, методические объединения, родительский комитет, органы ученического самоуправления.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательной деятельности, изучения и распространения передового педагогического опыта в организации действует педагогический совет. В состав педагогического совета входят директор учреждения, заместители директора по учебной, воспитательной работе, дошкольному образованию, все педагогические работники. Решения педагогического совета реализуются приказами директора школы.

Постоянно действующим органом самоуправления школы является общее собрание трудового коллектива. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания трудового коллектива школы относятся:

- разработка и принятие коллективного договора, новой редакции Устава учреждения, изменений и дополнений к нему;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками;

- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками образовательной организации;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

В качестве общественной организации в школе действует родительский комитет, состоящий из представителей родительских комитетов классов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся и воспитанников. Совместно с руководством школы он контролирует организацию и качество питания обучающихся, своевременность и полноту медицинского обслуживания, участвует в подготовке образовательной организации к новому учебному году, устанавливает порядок участия родительской общественности в укреплении материально-технической базы образовательной организации.

Главной целью ученического самоуправления в школе является формирование, раскрытие и реализация интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учащихся через их деятельность в детских общественных движениях. В школе создан и действует орган ученического самоуправления «Школьная республика» в соответствии с Положением о нем. «Школьная республика» является представительским органом ученического самоуправления. Координирует деятельность школьного ученического самоуправления Президент, избираемый общешкольным голосованием. Органами исполнительной власти являются Министерства. Высшим органом самоуправления в отдельном классе является классное собрание.

Целями школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни Школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации обучающихся через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

В структуру управления образовательной организацией входят школьные методические объединения учителей, методический совет, информационно-библиотечный центр, психологическая, административно-хозяйственная службы.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Сравнительный анализ результатов образовательной деятельности за 2011 – 2019 годы показывает снижение показателей качества обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации.

В 2018-2019 учебном году основным направлением работы школы стала реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты реализовывались в 1 - 4, 5-9 ,10 классах.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода;
- внедрение нестатических форм организации образовательной деятельности и активных методов обучения;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательной деятельности;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

В 2018-2019 учебном году в школе обучались 98 учащихся в 12 классах-комплектах, в филиалах было 30 воспитанников.

Комплектование классов по уровням обучения Таблица 1

Учебный год	Показатели	Начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	итого
2013-2014	Количество классов	4	6	2	12
	Общее количество учащихся	42	67	14	123

2014-2015	Количество классов	4	6	2	12
	Общее количество учащихся	42	61	15	118
2015-2016	Количество классов	4	6	2	12
	Общее количество учащихся	45	61	12	118
2016-2017	Количество классов	5	5	2	12
	Общее количество учащихся на конец учебного года	52	59	10	121
2017-2018	Количество классов	5	5	2	12
	Общее количество учащихся на конец учебного года	49	49	10	108
2018-2019	Количество классов	5	5	2	12
	Общее количество учащихся на конец учебного года	45	43	10	98

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательной деятельности, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, план ВМКО, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция учебно-познавательной деятельности в классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями. Уровень учебных достижений учащихся в 2018-2019 учебном году представлен в таблицах.

В прошедшем году в школе обучался 98 человек. Учебный год закончили со следующими показателями:

Отличников – 1, это на 3 учащегося меньше по сравнению с итогами прошлого учебного года, составляет 1% от общего числа аттестуемых, в прошлом учебном году этот показатель составлял 3,5%, в 2015-2016 учебном году – 8,7 %, 5% в 2017-2018 учебном году.

Ударников -31, это на 3 чел. больше, чем в прошлом учебном году и составляет 37% от общего числа аттестуемых. В прошлом учебном году

ударников было 33, 42% от общего числа аттестуемых. В 2015-2016 учебном году 35% от числа аттестуемых В 2017-2018 уч.г. 35% от общего числа аттестуемых. Неудачных – 0.

Абсолютная успеваемость – 100%. В течение нескольких лет происходит снижение качества знаний и СОУ. В 2017-2018 учебном году качественная успеваемость составила 40%, СОУ - 49%.

В 2018-2019 учебном году качественная успеваемость составила 38,6%, СОУ - 47,2%. Вывод: наблюдается снижение качественной успеваемости и СОУ по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Анализируя результаты учебной деятельности за последние годы, наблюдаем следующую тенденцию обучения.

Учебный год	Количество учащихся	Отличники	ударники	Оставленные на повторный год по классам				% успеваемости	Качество знаний %
				1-4	5-9	10-11	Всего		
2013 – 2014	123	11	37	0	0	0	0	100	38
2014-2015	118	5	42	1	0	0	1	100	39
2015-2016	118	8	32	0	0	0	0	100	43
2016-2017	121	3	33	0	0	0	0	100	42.4
2017-2018	108	4	28	0	0	0	0	100	40
2018-2019	98	1	31	0	0	0	0	100	38,6

Из таблицы видно, что качество знаний за прошедший год понизилось на 1,4 %.

С 2012года по 2018 год сохранялась отрицательная динамика качества знаний при переходе с начального общего на основное общее образование. Это видно из таблицы:

	2012- 2013	2013 - 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Начальная школа	50	41	41	57	58.4	28,6	36,7
Основная школа	33	39	35	31	39	40,8	34,9
Средняя школа	43	33	50	67	30	60	60

Процент качества знаний на уровне начального общего образования повысился за истекший год на 8,1%. Преподавание по ФГОС еще вызывает сложности как у учителей, так и у учащихся. В следующем учебном году предстоит работа по совершенствованию работы учителей на уровне начального общего и основного общего образования в целях повышения коэффициента образования.

На уровне основного общего образования прослеживается понижение коэффициента образования. В этом учебном году он составил 34,9% и стал на 5,9% ниже.

На уровне среднего общего образования прослеживается стабильная динамика. На данном уровне обучения коэффициент образования равен 60%.

Проанализируем успеваемость и качество знаний учащихся школы по классам.

Общая успеваемость на уровне начального общего образования

1.по итогам 2014-2015 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Кач. знаний	СОУ	Средний балл
1		9							
2		9	Безотметочное оценивание						
3	11	11	0	6	0	0	55	51	
4	11	11	0	3	0	0	27	44	

2.по итогам 2015-2016 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Кач. знаний	СОУ	Средний балл
1	15	14							
2	10	10	Безотметочное оценивание						
3	10	10	1	5	0	0	60	56	3,7
4	11	11	2	4	0	0	55	58	3,73

3.по итогам 2016-2017 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Кач. знаний	СОУ	Средний балл
1	20	20							
2	15	15	Безотметочное оценивание						
3	8	8	0	4	0	0	50	50	3.5
4	9	9	0	6	0	0	66.7	54.7	3.7

4.по итогам 2017-2018 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся на	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Кач. знан	СОУ	Средний
-------	--------------	-----------------	-----------	----------	--------------	-----------------	-----------	-----	---------

	на начало года	конец года	и			нные	ий		балл
1	10	10							
2	18	18	Безотметочное оценивание						
3	14	14	0	3	0	0	23	42	3.2
4	7	7	0	3	0	0	43	48	3.4

5.по итогам 2018-2019 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Отли чник и	Удар ники	Неуспев ающие	Неатт естова нные	Кач. знан ий	СО У	Сред ний балл
1	7	7							
2	8	8	Безотметочное оценивание						
3	15	16	0	7	0	0	43,8	48,3	3.4
4	14	14	0	4	0	0	28,6	44,0	3.3

Уровень качества знаний и СОУ учащихся повысился по сравнению с итогами прошлого года. В этом учебном году показатель качества знаний 36,7%.

Основное общее и среднее общее образование 2014-2015 учебный год

класс	Качество знаний, %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5	38	38	23	23	23
6	54	58	40	40	40
7	52	54	47	53	53
8	8	38	8	8	8
9	44	45	33	22	44
10	---	46,5	---	67	67
11	---	40	---	29	29

2015-2016 учебный год

класс	Качество знаний, %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5	20	20	27	18	27
6	10	9	18	18	18
7	36	36	33	42	41,7
8	46	54	54	46,2	53,8
9	8	8	8	8	8
10	---	0	---	66,7	66,7
11	---	67	---	66,7	66,7

2016-2017 учебный год

класс	Качество знаний, %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5	33	33	50	38.5	53.8
6	20	20	10	20	30
7	11	20	10	10	20
8	27.3	33	36.4	36.4	36.4
9	53.3	33	40	46.7	46.7
10	---	16.7	---	16.7	16.7
11	---	50	---	50	50

2017-2018 учебный год

класс	Качество знаний, %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5	56	67	67	33	44
6	53,85	53,85	38	54	54
7	25	25	25	13	38

8	14	14	0	0	11
9	37,5	37,5	30	30	30
10	---	80	---	80	80
11	---	40	---	40	40

2018-2019 учебный год

класс	Качество знаний, %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5	29	29	43	29	43
6	38	38	44	56	56
7	25	36	27	36	36
8	0	25	25	25	25
9	13	13	13	13	13
10	-	50	-	40	40
11	-	80	-	80	80

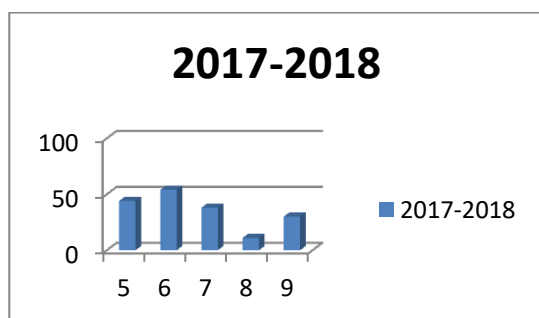
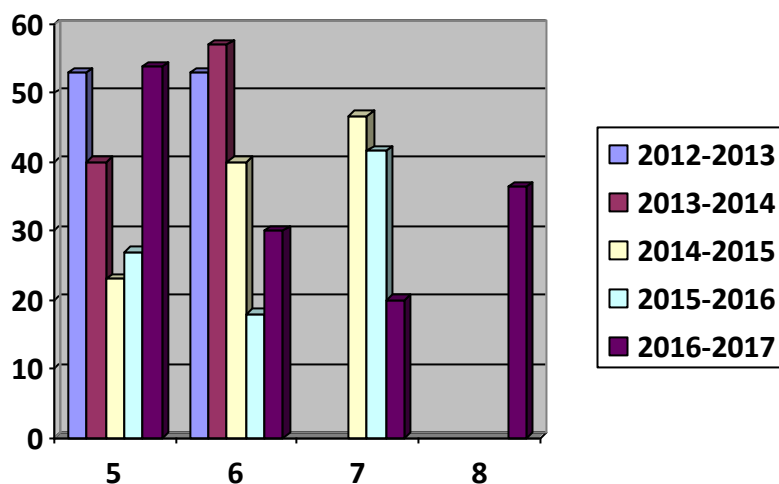
ВЫВОДЫ:

- 1) Высокий коэффициент образования в 11 классе - 80%.
- 2) Выше 50% коэффициента образования в 6 классе - 56%
- 3) Положительная динамика коэффициента образования прослеживается только в 5, 7, 10 классах. Однако коэффициент образования остается низким.
- 4) В 11 классе результаты стабильные.
- 5) Самый низкий коэффициент качества образования в 9 классе - 13%.

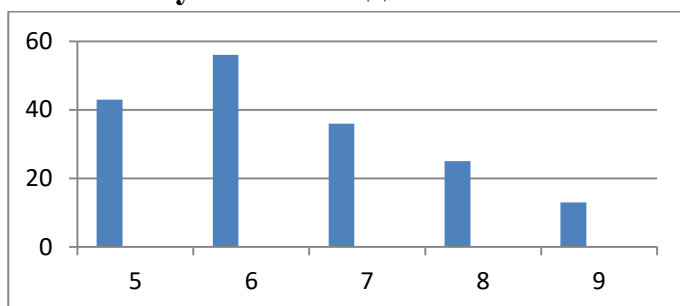
Особое внимание следует обратить на уровень коэффициента образования в 5-9 классах. В связи с переходом на преподавание по ФГОС ООО наблюдается падение показателя коэффициента образования в 5-9 классах. Анализ динамики коэффициента образования представлена в таблице.

Класс / уч. год	Показатель коэффициента образования						
	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017-2018	2018-2019

5	53	40	23	27	53.8	44	43
6	53	57	40	18	30	54	56
7			46,7	41,7	20	38	36
8					36.4	11	25
9						30	13



2018-2019 учебный год



Анализируя динамику коэффициента образования в классах, обучаемых по ФГОС ООО, можно сделать следующие выводы:

- 1) Положительная динамика прослеживается в 6 классе.
- 2) При отрицательной динамике коэффициент образования остается на низком уровне, менее 50%, в 5,7,8,9 классах.

В текущем учебном году много внимания уделялось совершенствованию работы учителей по ФГОС ООО: посещались уроки, проходили методические

семинары, учителя обучались на курсах повышения квалификации, работали по плану самообразования, разработана и реализуется программа мониторинга сформированности УУД.

Результаты обучения в 5-9 классах позволяют сделать следующие выводы:

- На уроках недостаточное внимание уделяется индивидуальной и самостоятельной работе.
- 100% учащихся выполнили и защитили индивидуальные проекты.
- Все учащиеся имеют портфолио установленного образца.
- Активнее используются задания, направленные на частично-поисковую деятельность.
- Около 70% обучающихся не владеют самоконтролем, самостоятельностью суждений.
- Учащиеся обладают низким уровнем сформированности УУД.
- Сложным по-прежнему для обучающихся является применение знаний в нестандартной ситуации.

Пути решения выявленных проблем:

- 1)Изучение и активное применение в работе основных принципов проблемного, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.
- 2)Ведение уроков с применением деятельностного подхода.
- 3)Поиск новых форм работы с конкретным учеником с опорой на его «проблемные» поля.
- 4)Глубокий анализ результатов педагогической деятельности и своевременная ее корректировка.
- 5)Совершенствование работы в плане более активного применения в учебном процессе исследовательской и проектной деятельности.

Анализ качества знаний по предметам учебного плана:

Качество знаний обучающихся по предметам (в %) представлено в таблице
на конец 2015-2016 учебного года

начальное общее образование

класс	математика		Русский язык		Литературное чтение	
	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ
3	90	64,8	70	59	100	78
4	54,6	57,8	63,6	60	81,8	75
ИТОГ	72,3	61,3	66,8	59,5	90,9	76,5

на конец 2016-2017 учебного года
начальное общее образование

класс	математика		Русский язык		Литературное чтение	
	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ
3	50,00	50,00	62,50	53,50	100,00	73,00
4	88,89	60,89	55,56	51,56	100,00	84,00
ИТОГ	69	55	59	52.5	100	78.5

на конец 2017-2018 учебного года
начальное общее образование

класс	математика		Русский язык		Литературное чтение	
	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ
3	38,5	52,5	23,1	42,5	61,5	56
4	42,9	48,0	57,1	52,0	54,8	55,8
ИТОГ	40,7	50,2	40,1	47,2	58,1	55,9

на конец 2018-2019 учебного года
начальное общее образование

класс	математика		Русский язык		Литературное чтение	
	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ
3	74.5	61.5	82	61	94.5	76.2
4	28.6	49.0	28.6	44.0	57.0	54.6
ИТОГ	51.55	55.25	55.3	52.5	75.75	65.4

ВЫВОД: По русскому языку и математике по сравнению с *прошлым учебным годом* прослеживается положительная динамика. В следующем учебном году необходимо запланировать методические семинары учителей начальной школы и учителей гуманитарного цикла.

Учителям начальных классов необходимо совершенствовать приемы работы по усвоению теоретического материала и умения применять знания на практике.

5-11 классы

На конец 2015-2016 учебного года

Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итог
Русский язык	27	62,5	58	61,5	50	66,7	33	51
Литература	63,6	75	66,7	53,8	66,7	66,7	66,7	66
Математика	45,5	57	54	54	25	66,7	28,6	62
Химия	--	--	--	54	33	66,7	66,7	55
Биология	100	81,8	91,7	84,6	58	100	66,7	83
География	45,5	81,8	50	69	50	100	--	66
Физика	--	---	--	66,7	69	66,7	66,7	67
Иностранный язык	27	75	50	53	17	100	66,7	56
История	100	87,5	66,7	76,9	66,7	100	77,8	82
Обществознание	--	100	75	92	55,6	100	77,8	83
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физич.культура	81,8	100	100	100	83	100	100	95
ОБЖ	72,7	87,5	91,7	100	75	100	100	90
Информатика и ИКТ	--	--	66,7	61,5	58	100	78	73
Музыка	100	100	100	--	--	--	--	100
Изобразительное искусство	81,8	87,5	66,7	--	--	--	--	79

На конец 2016-2017 учебного года

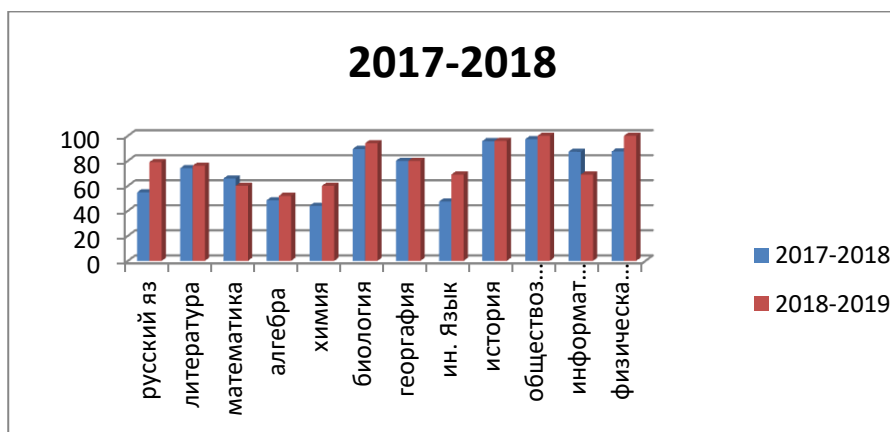
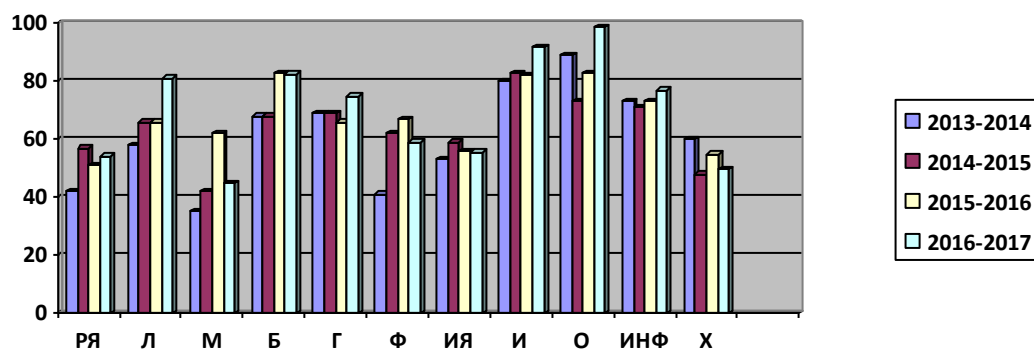
Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итог
Русский язык	69	30	71	45,5	73	16	75	54
Литература	77	70	71	73	73	100	100	81
Математика	54	40			53			49
Алгебра			42,86	36,36		66,7	75	55
геометрия			28,6	36,36		33	75	43
Химия				45,45	53	50	50	49,6
Биология	84,62	50	90	90,91	80	83	100	82,6
География	69	40	80	90,91	80	100	---	75
Физика			57	54,6	66,67	66,67	50	58,9

Иностранный язык	75	30	55,56	45,45	66.67	16.67	100	55,6
История	76,92	90	100	100	80	100	100	92
Обществознание	92	100	100	100	100	100	100	98,8
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физич.культура	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	90	100	100	100	100	100	100	98,6
Информатика и ИКТ			57	54,55	73	100	100	76,91
Музыка	100	100	92,31	90				95,5
Изобразительное искусство	84,62	90	85.71	81.82				85,5

На конец 2017-2018 учебного года

Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итог
Русский язык	77,8	66,7	37,5	55,6	70,0	100,0	60,0	54,8
Литература	77,8	58,3	87,5	55,6	70,0	100,0	100,0	74,1
Математика	77,8	53,8						65,8
Алгебра			50,0	22,2	30,0	80,0	60,0	48,4
геометрия			37,5	25,0	50,0	80,0	60,0	46,2
Химия				37,5	28,6	80,0	40,0	44,0
Биология	88,9	92,3	87,5	88,9	87,5	100,0	80,0	89,5
География	77,8	76,9	50,0	88,9	100,0	100,0		80,0
Физика			50,0	25,0	60,0	80,0	80,0	55,6
Астрономия						80,0		80,0
Иностранный язык	44,4	61,5	37,5	71,4	50,0	100,0	40,0	47,4
История	100,0	76,9	100,0	87,5	100,0	100,0	100,0	95,7
Обществознание	100,0	92,3	100,0	88,9	100,0	100,0	100,0	97,3
Технология	100,0	100,0	100,0	100,0		100,0	100,0	97,1
Физич.культура	100,0	100,0	100,0	88,9	100,0	100,0	100,0	87,4
ОБЖ	66,7	76,9	75	87,5	100	100	100	86
Информатика и ИКТ	100,0	92,3	75,0	50,0	44,4	100,0	100,0	87,2
Музыка	100,0	100,0	100,0	88,9	100,0			98,6

По всем предметам кроме геометрии на уровне основного общего и среднего общего образования качество знаний выше 50%, это свидетельствует об удовлетворительном уровне образования. Однако, из года в год низкое качество знаний также по алгебре и по физике.



В среднем качество знаний по предметам по школе составляет:

Русский язык –79% , это на 24.2% выше прошлогоднего показателя (54.8%);

Литература –76% - выше на 2% прошлогоднего показателя (74%);

Математика –60 % , на 5.8% ниже (65.8%);

Биология – 94 % , на 4.5% выше (89.5%);

География – 80% показатель стабильный;

Иностранный язык –69 % , выше на 21.6% (47.4%);

История -96 % , показатель стабильный;

Обществознание –100%, повышение на 2.7 % (97.3%);

Информатика и ИКТ –69 % , понижение на 18,2 % (87.2%).

Химия – 60 % , повышение на 6% (44%).

ВЫВОДЫ:

- 1) Результаты обучения в целом стабильные. Наблюдается положительная динамика по русскому языку, биологии, географии, химии, иностранному языку;
- 2) Резкое снижение по математике и по информатике.

Рекомендации: включить в план работы методического объединения диагностику затруднений учителей в работе с учащимися и пробелов в знаниях учащихся для последующего планирования на ее основе результативных форм обучения, внедрения деятельностного подхода в обучении детей высоких интеллектуальных возможностей.

Анализ независимого тестирования

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5 , 6 классах в апреле – мае 2019 г. по следующим предметам :

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс- русский язык, математика, история, биология;

6 класс- русский язык, математика, история, обществознание, биология, география.

Цель: исследование качества образования по предметам в 4, 5, 6 классах

Мониторинг качества образования показал следующие результаты (представлены в таблицах):

Результаты сравниваются по показателям : результаты сдачи ВПР по предметам и результаты внутришкольного мониторинга за 3 четверть 2018/2019 учебный год

4 класс

Предмет	Результаты ВПР(%)			Внутришкольный мониторинг (%)		
Математика	100	46	49	100	31	45
Русский язык	100	38,5	46,77	100	46	52
Окружающий мир	100	50	56	100	42	48

5 класс

Предмет	Результаты ВПР (%)			Внутришкольный мониторинг (%)		
Математика	14	14	23	100	43	53
Русский язык	100	80	73	100	80	58,4
Биология	100	100	64	100	100	70
История	86	57	55	100	100	79

6 класс

Предмет	Результаты ВПР (%)			Внутришкольный		
---------	--------------------	--	--	----------------	--	--

				мониторинг (%)		
Математика	44	11	28	100	77,8	58
Русский язык	78	33	41	100	56	56
Биология	100	67	59	100	78	66
География	100	89	61	100	78	70
История	100	100	86,5	100	87,5	78,5
Обществознание	100	25	43	100	100	100

Вывод:

1. В 4 классе результаты ВПР выше внутришкольного мониторинга по математике и по окружающему миру, ниже по русскому языку.
2. В 5 классе результаты ВПР выше внутришкольного мониторинга по русскому языку, ниже по математике, биологии, истории.
3. В 6 классе результаты ВПР выше внутришкольного мониторинга по географии и по истории, ниже по математике, русскому языку, биологии, обществознанию.
4. Низкие результаты ВПР по математике в 5 и 6 классах (учитель Григорьева В.А), по русскому языку в 6 классе (учитель Тимашова Г.А.), по истории в 5 классе (учитель Самаркина А.Н.)

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам проанализировать результаты ВПР и результаты внутреннего мониторинга. Провести корректировку знаний.
2. Разработать программу корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений учащихся по каждому предмету.
3. Ознакомить с результатами тестирования учащихся.
4. Провести индивидуальные консультации с учащимися.
5. Классным руководителям ознакомить с результатами тестирования родителей (законных представителей).
6. Объективно оценивать знания учащихся.

Анализ государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Итоги ГИА прошлых лет.
2016-2017

Предмет	Получили отметки:	Каче ство знан ий	СОУ	Успев аемос ть

	5	4	3	2			
математика							100
русский язык	4	6	4	1	67	63	93
химия							
биология	0	1	10	2	7.69	35	84.6
обществознание	3	1 0	0	0	100	72	100
физика	0	1	0	0	100	64	100
история	0	1	0	0	100	64	100

Результаты сдачи ОГЭ

2017-2018

Предмет	Получили отметки:				Качест во знаний	СОУ	Успева емость
	5	4	3	2			
Русский язык	3	4	3	0	70,0	66,4	100
Математика	0	1	9	0	10,0	38,8	100
История	0	1	0	0	100,0	64,0	100
Биология	0	2	0	0	100,0	64,0	100
Химия	2	0	0	0	100,0	100,0	100
Информатика	0	1	0	0	100,0	64,0	100
География	1	2	1	0	75,0	66,0	100
обществознание	3	3	4	0	60,0	63,6	100

Государственная итоговая аттестация в 2019 г. показала, что сформированность базовых знаний находится на должном уровне. Все учащиеся успешно сдали экзамены по русскому языку и по математике, по предметам по выбору прошли минимальный порог.

Государственная итоговая аттестация выпускников – это заключительная часть мониторинга качества подготовки учащихся, это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов в 2018-2019 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В Государственной итоговой аттестации участвовали 7 выпускников 9 класса (одна выпускница сдавала ГИА в форме ГВЭ) и 5 выпускников средней школы.

ГИА выпускников основной школы в 2019 году проходила в форме ОГЭ и ГВЭ. ОГЭ был обязателен по математике, русскому языку, двум предметам по выбору. ГВЭ сдавали по русскому языку и по математике.

Результаты сравниваются по показателям: результаты ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, результаты внутришкольного контроля 9 класса за 2018-2019 учебный год.

Мониторинг качества образования показал следующие результаты (представлены в таблицах):

Клас с	Предмет	Внутришкольный мониторинг 2018-2019			Результаты ГИА 2017-2018 уч.г.			Результаты ГИА 2018-2019 уч.г.		
		Успева емость	Качест во знаний	СОУ	Успе ваем ость	Качеств о знаний	СО У	Успев аемост ь	Качес тво знани й	СОУ
9	Русский язык	100,0	86	60	100,0	70,0	66,4	100	57	57
9	Математика	100,0	43	48	100,0	10,0	38,8	100	57	52
9	География	100,0	87,5	60,5	100,0	75,0	66,0	100	100	76
9	Обществознан ие	100,0	100	76	100,0	60,0	63,6	100	100	64

Выводы : Результаты ГИА по математике, географии и обществознанию выше чем в прошлом учебном году. Качество знаний и СОУ по результатам ГИА в целом соответствуют внутришкольному мониторингу по географии и по обществознанию.

Качество знаний и СОУ по результатам ГИА ниже внутришкольного мониторинга по русскому языку и выше по математике.

Русский язык

На экзамене по русскому языку работа состояла из 3-х частей: сжатое изложение, теста и сочинения. Учащиеся показали осознанное восприятие текста, его содержания, умение выделить основную мысль, умение применять основные способы сжатия текста. Но часть выпускников показали низкую речевую культуру, допускали речевые и орфографические ошибки.

Динамика сдачи учащимися русского языка:

(средний первичный балл/средняя отметка)

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
29/4	29/3	31/4	32/4	29/4

Максимальный набранный учащимися балл – 35, наименьший набранный -21. Средний первичный балл по русскому языку -29. Средняя отметка -4. Полученные на экзамене отметки ниже внутренних годовых отметок.

Математика

Экзаменационная работа по математике состояла из трех частей: модуль алгебра, модуль геометрия, модуль – реальная математика. Учащиеся подтвердили качество знаний по предмету.

.Динамика сдачи учащимися математики:
(средний балл/средняя отметка)

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
17/4	18/4	15/3	12/3	16/4

Максимальный набранный учащимися балл – 19, наименьший набранный -11. Полученные на экзамене отметки выше внутренних годовых отметок.

Обществознание

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
19/3	31/4	28/4	27,6/4

Средний первичный балл -27,6, средняя отметка –4 . Максимальный набранный балл –31 , минимальный – 24.

География

2016-2017	2017-2018	2018-2019
23/4	24/4	25/4

Средний первичный балл –25 . Средняя отметка – 4. Максимально набранный балл -27, минимальный -23.

В школе было 8 выпускников 9 класса. Все выпускники успешно сдали экзамены. В целом, учащиеся подтвердили свои итоговые оценки. Качество знаний в классе составляет 12,5 %, средний показатель качества знаний по предметам ГИА составляет 78,5%.

Результаты ЕГЭ:

Динамика сдачи учащимися **русского языка:**

(средний балл)

2012 – 2013 уч.год	2013 – 2014 учебный год	2014-2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
59	47,5	51	59	58	59,2	68,4

2018-2019

Средний балл по русскому языку- 68.4.Средний балл по району по русскому языку- 59,85

Динамика сдачи учащимися **математики:**

(средний балл)

2012-2013 уч.год	2013-2014 уч. год	2014- 2015	2015- 2016	2016-2017	2017- 2018	2018-2019
53,5	32	11	11	11.5	15,4	13,5

Все учащиеся в 2018-2019 учебном году преодолели минимальный порог. Максимальный балл по русскому языку, полученный учащимися – 78, минимальный балл – 53

Максимальный балл по математике, полученный учащимися – 4, минимальный балл – 3.

Вывод: средний балл , полученный учащимися школы по русскому языку выше среднего балла по району.

Как видно из данных таблицы, в 2018-2019 учебном году наблюдается незначительное повышение среднего балла по русскому языку. Тем не менее, сдаче ЕГЭ предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями (законными представителями), учителем, классным руководителем.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Тимашовой Г.А., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого учащегося.

Результаты ЕГЭ показали, что у экзаменуемых достаточно сформирована способность проводить разнообразные виды языкового анализа на функционально-семантической основе, то есть с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Подобный анализ, являющийся основой формирования лингвистической компетентности выпускников, развивает способность не только опознавать и анализировать языковые явления, но и правильно, стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственной речи. Реализация данного аспекта в обучении требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению внутренней сути языкового явления, знакомства с разными типами языковых значений и формирования способности опираться на него при решении разнообразных языковых задач.

Вероятно, многие просчёты в формировании языковой компетентности экзаменуемых связаны с отсутствием представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена. Необходимо развивать языковой эстетический вкус учащихся, способность осознавать эстетическую ценность высказывания, объяснять языковые истоки его образности и выразительности, а также формировать у учащихся потребность совершенствовать свою собственную речь, приближая её к эстетическим речевым нормам.

В этом учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла;

- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся;

- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать тематическое планирование и содержание обучения;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники.

Динамика сдачи учащимися **математики** за последние 7 лет:

Математика (базовый уровень)
(средний балл)

2012-2013 уч.год	2013-2014 уч. год	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
53,5	32	11	11	12	15,4	13,5

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что базовые знания учащихся находятся на удовлетворительном уровне, а повышенный уровень по-прежнему остается очень сложным для выполнения.

Математика (профильный уровень)
(средний балл)

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018-2019
59	33,6	27	56.3

В 2018-2019 уч. году математику (профильный уровень) сдавали 3 учащихся. Средний тестовый балл –56.3. Минимальная граница (порог)- 27. Отметка – 3. Один учащийся не преодолел минимальный порог, успешно пересдал. Минимальный набранный балл –45 , максимальный набранный балл – 68 .Средний балл по району -50,97.

Рекомендации:

- на заседании МО учителей естественно – математического цикла необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2019 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными и областными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении учащихся математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2019 году и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке обучающихся с учетом программных требований и государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти учащемуся на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для

выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования).

Физика

Число участников ЕГЭ по физике составило 1 человек. Максимальный набранный балл – 55. Средний балл — 55.
Средний балл по району – 53,42.

Физика (средний тестовый балл)

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
46	43,6	45	52	55

Рекомендации:

- ✓ В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
- ✓ Не стоит забывать и о тех вопросах курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы.

Биология

2012-2013уч. год	2014- 2015	2015- 2016	2016-2017	2017-2018	2018- 2019
67	41	39	44	32	43

В 2018-2019 уч. году биологию сдавали 3 учащихся. Средний тестовый балл 43. Минимальная граница (порог)-36. Один учащийся не преодолел минимальный порог. Минимальный набранный балл – 34 , максимальный набранный балл – 55 .

Средний балл по району-46,67 .

Несмотря на осознанность выбора предмета и необходимости высоких баллов для поступления на бюджетные места в вузах, должная мотивация к подготовке

к ЕГЭ отсутствует. Очень много ошибок допущено в первой части, которая считается базовой, это свидетельствует о недостаточной подготовке выпускника.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- Для подготовки активно использовать часы индивидуальной подготовки;
- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- Обратить большее внимание по биологии на: анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии; оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях; использование графических способов выражения информации; привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем.

Рекомендации: После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия

Обществознание

Статистика за 5 лет

2012- 2013уч. год	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018-2019
55		41	40	56	36,5	46,6

Сдавали 3 человека, один выпускник не преодолел минимальный порог.

Средний тестовый балл –46,6. Минимальная граница – 42.

Минимальный набранный балл –31, максимальный набранный балл – 63 .

Средний балл по району – 42,28.

Обществознание на протяжении всех лет сдачи ЕГЭ является самым популярным предметом по выбору. Показатель по школе ниже областного уровня.

По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией, вызывает сложность работа с текстовым материалом, уч-ся с трудом приводят примеры и

подтверждают какие-либо утверждения историческими и обществоведческими знаниями.

Рекомендации:

- ✓ Школьному МО учителей гуманитарного цикла проанализировать собственный опыт в обучении учащихся ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
 - ✓ Обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса

История

2012-2013уч. год	2013-2014	2014- 2015	2015- 2016	2016-2017	2018-2019
53	--	41	26	31	71

Историю выбрали 1 выпускниц, которая набрала 71 балл. Пороговый бал составил 32 балла.

Максимальный набранный балл – 71, средний балл – 71.

Средний балл по району —45.56.

Выпускница, сдавшая в 2018-2019 учебном году ЕГЭ по истории показала хорошую мотивацию к сдаче данного предмета. Однако много ошибок допущено в первой части, которая считается базовой, максимальный балл получен за написание исторического сочинения-11 баллов.

Рекомендации: После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия

Выводы

Аттестация 11 класса прошла на среднем уровне. В этом учебном году в школе было 5 выпускников. Качество знаний на протяжении двух лет составляло 60% (4 ударника), однако результаты в этом классе прогнозировались выше.

Средний балл выше районного по русскому языку, математике (профильная), по физике, по биологии, по истории, по обществознанию.

2.3. Организация учебной деятельности.

В 2018-2019 учебном году

- в школе обучались 98 учащихся, 12 классов комплектов. По образовательной программе начального общего образования 45 учащихся, по

образовательной программе основного общего образования – 43, по образовательной программе среднего общего образования – 10. Средняя наполняемость классов – 8 человек.

Организация образовательной деятельности в МОУ Байдулинская СОШ регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий, разрабатываемыми заместителем директора по УР на основе базисных учебных планов, примерных программ курсов и дисциплин, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Образовательная организация функционирует по календарному учебному графику, рассмотренному на педагогическом совете от 17.08.2018 года протокол №8, утверждённому директором школы. Он определяет продолжительность учебного года и учебных периодов (четвертей), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательной деятельности на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательных отношений. Согласно графику учебный год в 2018 - 2019 учебном году начался первого сентября. Для учащихся 1, 9, 11 классов учебные периоды закончились 25.05.2019 года. С 27.05.2019 года началась государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ. Учащиеся 2 – 8, 10 классов закончили учебный год 31.05.2019 года.

Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определённые сроки.

Учебный план МОУ Байдулинская СОШ рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №8 от 17.08.2019 г.) и утверждён приказом директора. Он составлен в соответствии нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней для образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования, и соответствует обязательным требованиям ФГОС.

В соответствии с распоряжением правительства Российской Федерации от 28.01.2012 №84 – Р с 2012-2013 учебного года в 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», в 5 классе - «Основы духовно – нравственной культуры народов России». Родители учащихся 4 класса выбрали модуль «Основы светской этики». Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начальной, основной и старшей школы. Уровень недельной нагрузки не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план скорректирован с учетом кадровой обеспеченности.

Учебный план позволяет обеспечить цели реализуемых образовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы), реализующей ФГОС НОО,

- Основной образовательной программы основного общего образования 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО,
- Основной образовательной программы среднего общего образования 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО,

- Образовательных программ 10- 11 классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в год во 2-8,10 классах, 34 – в 9, 11 классах, 33 – в 1 классе. Продолжительность урока определяется действующими санитарными нормами и правилами и составляет 40 минут.

На основании Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О введении изменений в Федеральный базисный учебный план» и Письма Минобрнауки от 08.10.2010 № ИК 1494\19 «О введении третьего часа физической культуры» с 2011-2012 учебного года во всех классах введен дополнительный третий час физической культуры».

При проведении занятий по предмету «Технология» (5-8,10-11 классы), осуществляется деление классов на 2 подгруппы.

Обучение в школе ведётся в одну смену в режиме пятидневной недели.

Начало учебных занятий в – 08.15. Перед началом первого урока предусмотрена физическая зарядка для всех обучающихся. Продолжительность перемен составляет 10 -20 минут.

Основной формой обучения является урок, в том числе: урок – экскурсия, интегрированный урок, урок-обобщение и другие, проводимые как в традиционной, так и нетрадиционной форме, особенно это касается организации занятий в адаптационный период в 1 классе.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности учащихся.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

Обучение в 1-ых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

МОУ Байдулинская СОШ реализует образование в очной форме.

МОУ Байдулинская СОШ обеспечивает занятия на дому с учащимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого учащегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав учителей, ведется журнал проведенных занятий. В 2018-2019 учебном

году на дому обучалось 3 обучающихся, все они успешно освоили государственные образовательные программы, один обучающийся переведен в следующий класс, двое окончили 9 классов (Рахимова Д. сдавала ГИА по русскому языку и математике в форме ГВЭ, Ефремов П. сдавал экзамен по трудовому обучению).

Успешность освоения учебных программ учащимися 3 – 11 классов оценивается по 5-балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая учебную работу учащихся (в том числе и контрольные, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет оценку в классный журнал. Ответственность за периодическое информирование родителей (законных представителей) учащихся об их успеваемости возлагается на классного руководителя.

Оценки в баллах выставляются в 3 – 9 классах за четверть, в 10 – 11 классах – за полугодия. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Промежуточная аттестация в 4-8, 10 классах проводится в форме итоговой контрольной работы, тестирования. Форму проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета устанавливает педагогический совет. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся и система оценок при промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным актом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся. В целях качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, расширения базовых знаний по предметам учебного плана, удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности введены спецкурсы по математике и русскому языку.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

МОУ Байдулинская СОШ осуществляет индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, в школе осуществляется получение учащимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности

граждан и приобретение ими навыков в области гражданской обороны, а также подготовка учащихся - граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

Для создания комфортной психологической атмосферы в школе создана *психологическая служба*. Работает кабинет здоровья, кабинет психологической разгрузки, функционирует столовая.

Образовательная деятельность строится с учётом здоровья и бережения. Созданы организационные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Для детей с заболеваниями органов зрения верхние и нижние ступени лестничных маршей покрашены в ярко-желтый цвет.

Таким образом, организация учебной деятельности соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию учащихся и сохранности их здоровья.

2.4. **Востребованность выпускников.**

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы.

Администрация школы изучает социальный заказ родителей (законных представителей). Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся.

Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности психологической службой с привлечением классных руководителей, родителей (законных представителей), представителей вузов и вузов Ульяновской области.

Практикуются «Уроки успеха» на предприятиях района. В учебный план были введены уроки по основам профессионального самоопределения для учащихся 9 класса.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении.

		2019
Количество выпускников 9 класса с классом коррекции		8
Дальнейшее жизнеопределение:		
Количество продолживших обучения в 10-х классах Ульяновской области		0
из них:	в профильных классах	0
	общеобразовательных классах	0
Количество продолживших обучения в 10-х классах в других регионах		0
Количество поступивших в СПО Ульяновской области		4

из них:	на бюджет	4
	платно	0
Количество поступивших в СПО других регионов		2
из них:	на бюджет	2
	платно	0
Количество обучающихся на курсах		0
Количество трудоустроившихся, без продолжения обучения		2
Количество выпускников, которые проходят службу в ВС		0
Не определились		0
смерть		0

ВЫВОД: 6 выпускников поступили в СПО (75%), 2 выпускников на инвалидности.

	2019
Количество выпускников 11 класса	5
Дальнейшее жизнеопределение:	
Количество поступивших в ВУЗЫ Ульяновской области	2
из них: на бюджет	2
платно	0
Количество поступивших в ВУЗЫ других регионов	1
из них: на бюджет	1
платно	0
Количество поступивших в СПО Ульяновской области	1
из них: на бюджет	1
платно	0
Количество поступивших в СПО других регионов	0
из них: на бюджет	0
платно	0
Количество поступивших в НПО Ульяновской области	0
из них: на бюджет	0
платно	0

Количество поступивших в НПО других регионов	0
из них: на бюджет	0
платно	0
Количество обучающихся на курсах	0
Количество трудоустроившихся, без продолжения обучения	0
Количество выпускников, которые проходят службу в ВС	1
Не определились	0

ВЫВОД: Из 3 выпускников 3 чел. (60%) поступил в вузы, из них - 66% в вузы Ульяновской области. В учреждения СПО поступило 1 выпускника (20%), 1 выпускник проходит службу в ВС-20%

2.5. Качество кадрового обеспечения.

В МОУ Байдулинская СОШ работали 23 учителей, включая 3 членов административно-управленческого персонала.

Количественный состав **учителей** за последние пять лет стабилен:

Показатели										
сведения по учителям школы	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
всего учителей на 1 сентября	23		25		24		23		23	
постоянные (без совместителей)	23	100 %	24	96 %	23	95,8 %	23	95%	23	95%
высшее	18	78%	19	76 %	17	71%	17	71%	16	70%
неполное высшее	0	0%	0%	0%	0%	0%	0	0%	0%	
среднее профессиональное	5	22%	6	24 %	7	29%	7	29%	7	30%

Педагогические должности соответствуют квалификации. Укомплектованность штатов за последние годы составляет – 100 %.

Квалификационный уровень у 100% педагогических работников соответствует требованиям условий реализации программ на базовом уровне

Квалификационный уровень учителей:

Данные по квалификации пед. работников	ВКК	1КК	Всего имеют категорию
2013-2014	3	6	9
2014-2015	4	5	9

2015-2016	4	7	11
2016-2017	4	11	15
2017-2018	4	12	16
2018-2019	4	14	18

В школе имеется график аттестации работников. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам учителей в основном при ОГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Все учителя обучились на курсах по ФГОС.

Большое внимание в школе уделяется проблеме профессионального роста учителей, мотивации их творческой активности. В школе проводятся конкурсы профессионального мастерства педагогических работников. В 2016 году 1 учитель стал лауреатом конкурса «Учитель года». В 2017 году 1 учитель стал призером конкурса «Учитель года», заняв 3 место. В. 2018 г –участие в конкурсе « Учитель года».

В школе работает 4 методических объединения учителей и 1 объединение классных руководителей.

Деятельность школьных методических объединений способствовала повышению профессионального мастерства учителей. На заседаниях рассматривались проблемы использования УМК при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, составления рабочих программ, повышения качества образования с использованием активных форм и методов обучения, мотивации к изучению учебных предметов, подготовки к ГИА, работы с одарёнными и мотивированными к учебной деятельности, а также неуспевающими учащимися.

Учителя используют в своей деятельности технологии дифференцированного, интерактивного обучения, системно-деятельностный подход, применяют различные формы и методы обучения (проектный, исследовательский, тестирование, проблемное изложение и др.).

Таким образом, качество кадрового обеспечения образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- оценочно – методические материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

В школе имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации образовательных программ. УМК соответствует федеральному перечню учебников.

В школе создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования.

Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования учителей.

Формами методической работы стали тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; работа с молодым специалистом; семинары-практикумы; педагогический мониторинг; самообразование; психологические семинары; аттестация; обобщение передового педагогического опыта; курсы повышения квалификации.

В школе функционирует коллективный общественный профессиональный орган - методический совет. Основная цель его - координация школьных методических объединений, деятельность которых направлена на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в школе представлено в полном объеме, что способствует повышению профессионального мастерства педагогических работников и качеству образовательной деятельности.

2.7. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность информационно-библиотечного центра (ИБЦ). Работа ИБЦ заключается в обеспечении образовательной деятельности необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий обучающимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательных отношений и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Учебники соответствуют списку учебников и учебных пособий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Книжный фонд ИБЦ регулярно пополняется и составляет 5580 экземпляров, из них художественной, научно - популярной литературы – 2468 экземпляра, учебно-методической литературы – 1589 экземпляров, справочников и энциклопедий – 522 экземпляра. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного ученика составляет 18 экземпляров.

Особо востребована участниками образовательных отношений справочная литература (до 100 %). Имеется одна точка выхода в Интернет. В наличии – медиатека, включающая в себя учебные диски по школьной программе.

Подписные периодические издания в ИБЦ представлены журналами для администрации школы, педагогических работников, обучающихся.

На базе информационно-библиотечного центра традиционно проводятся выставки, библиотечные уроки с использованием презентаций. Выставки посвящены календарным памятным датам, юбилеям писателей, книгам юбилярам. Библиотечные уроки проводятся раз в месяц и имеют тематику патриотической, гражданской, духовно-нравственной и естественнонаучной направленности.

Читателями являются учащиеся и учителя в полном составе.

Качество информационного обеспечения образовательной деятельности прослеживается через информационно-образовательную среду школы, которая представлена локальной сетью, объединяющей учебные и административные кабинеты, ресурсами сети Интернет с возможностью подключения по технологии Wi-Fi (видеоуроки, вебинары, дистанционное участие в научных и творческих конкурсах, конференциях), электронными базами данных и знаний по профилю образовательных программ в формате Web-документов, мультимедийных презентаций и роликов, текстовых документов.

Школой заключен договор с «Ростелеком». Входящая скорость в зависимости от тарифного плана от 1024 до 3072 Кбит/сек. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, составляет 100% в их общей численности.

Работает электронная почта: baissu@yandex.ru.
Сайт образовательного учреждения baidulino-sosh.ucoz.net обновляется ежедневно.

Доступны для всех участников образовательных отношений ссылки на сайты:

- Президент России
- Министерство образования и науки РФ
- Губернатор и Правительство Ульяновской области
- Министерство образования Ульяновской области
- Медиабезопасность детей и подростков
- Портал информационно и технической поддержки программного обеспечения образовательных учреждений РФ
- Рейтинг школ Ульяновской области

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательных отношений.

2.8. Материально-техническая база.

В школе – 14 учебных кабинетов, в которых имеется всё необходимое материально-техническое оборудование для выполнения общеобразовательных

	Площадь, кв.м.
Общая площадь здания	1700
Для образовательной деятельности используются:	
- лабораторные помещения;	22
- административные;	50
- хозяйственно-бытовые вспомогательные помещения;	30
- досуговые.	
Учебные кабинеты (количество / площадь)	13/484
Спортивный зал	152.1
Стадион	500
Спортивная площадка	1
Кабинет здоровья	1
Кабинет технологии. Мастерские: слесарная, столярная.	24/70
Компьютерный класс	36
Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом	40

программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет истории	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Кабинет начальных классов	5

Наименование	Количество
Компьютерный класс/количество компьютеров	1 / 8
Компьютеры в предметных кабинетах	имеются
Компьютеры, используемые в административных целях.	имеются
Нетбук	2
Телевизор	1
Ксерокс	4
Принтер	6
Сканер	2
Мультимедиапроектор	4
Музыкальный центр	1
Магнитофон	2
Интерактивная доска	4
Цифровой фотоаппарат	1
Видеокамера	2
Факс / телефон	3

Наличие технических средств обучения

Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и электронном носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы. Имеются стеллажи и шкафы для учебной и художественной литературы.

В кабинетах имеется компьютерная техника, мультимедийные установки, интерактивные доски. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью: ученическими столами, соответствующими требованиями СанПиН, демонстрационными столами, шкафами. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания. Также имеется стенд для организации и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. У учителей имеются диагностические

материалы, систематизированные по годам и содержанию обучения. В кабинетах имеются аптечки, журналы по технике безопасности, оформленные в соответствии с требованиями.

В наличии также учебные программы, рабочие программы, печатные пособия, электронные презентации, учебные фильмы, сборники дидактических материалов, экранные и звуковые пособия. В лаборатории химии систематизировано необходимое лабораторное оборудование, реактивы. Все химические вещества размещены по особым ящикам. Имеется журнал операций списывания веществ, а также раздаточный материал химических реактивов и лабораторной посуды.

В школе имеется 1 компьютерный класс. Все персональные компьютеры объединены локальной сетью, с доступом в Интернет по технологии Wi-Fi. У учителя имеется коллекция цифровых образовательных ресурсов. В наличии необходимые инструкции по работе с компьютерами, журнал по технике безопасности.

Занятия по образовательной области «Технология» проводятся в кабинете технологии (для девочек) и в мастерской (для мальчиков). Материально-техническая база данных помещений, раздаточный и дидактический материал обеспечивает 100% выполнение программы.

В школе действует информационно-библиотечный центр с доступом в Интернет. ИБЦ содержит учебную литературу, в том числе учебники с электронными приложениями, учебно-методическую литературу. Также имеется дополнительная литература: детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, периодические издания. Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

В спортивном зале имеются спортивные снаряды: шведские стенки, скамейки гимнастические, волейбольная сетка, канат, маты, теннисный стол, ракетки, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи. Были закуплены лыжи, палки, ботинками, которые полностью обеспечивают выполнение лыжной подготовки образовательной программы всех уровней обучения.

На территории школы оборудована спортивная площадка, площадью 300 кв.м. Она включает: площадку для подвижных игр, спортивный городок с полосой препятствий. Все снаряды на полосе препятствий отремонтированы, окрашены, поддерживаются в хорошем состоянии.

В школе актовый зал отсутствует. Мероприятия проводятся в рекреации или в спортивном зале.

Таким образом, пополнение материально-технической базы создаёт достаточные материально - технические условия для реализации образовательных программ.

2.9. Внутренняя система оценки качества образования.

В школе функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о промежуточной аттестации обучающихся,

- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательной деятельности. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

Проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (законным представителям) (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей (законных представителей), сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по учащимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебной деятельности;
- по профессиональному росту учителей.

Проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности учащихся, психо-физиологические особенности и психическое здоровье учащихся, успешность выпускников в социуме.

Отслеживаются информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, уровням, классам, по предметам),
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),
- по иным достижениям учащихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УР и ВР, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений учащихся.

В школе налажена работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого – медико – диагностического сопровождения учащихся с ОВЗ. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья учащихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка учащихся, испытывающих трудности.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

**3. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324) на 01.07.2019 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	98 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек/37 %
1.6	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68.4балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	13.5/56.3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0 человек/0%

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/28%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/11 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 78 %
1.29.1	Высшая	4/ 17%
1.29.2	Первая	14/ 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/4,8% учителей
1.30.2	Свыше 30 лет	4/19% учителей
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14% учителей
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/24% учителей
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	25/96%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	98человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в детском саду поселка Мочилки

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	14 дней

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	2 человека 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7, 5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в детском саду станции Молвино**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	18 дней

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/66 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	2 человека/66%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека /66%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	27 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

