

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

ПРИКАЗ

29.08.2019 г.

№94/5/о

С.Байдулино

О внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2017 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, в целях приведения нормативных документов в соответствие с действующим законодательством, на основании решения Педагогического совета (протокол №6 от 27.08.2019 года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (приложение 1).
2. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (приложение 2).
3. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (приложение 3).
4. Внести изменения в адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приложение 4).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



С.В.Фещенко

1. Подпункт «Общие положения» пункта 1.1. «Пояснительная записка» раздела 1 «Целевой раздел» изложить в следующей редакции:

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области (далее – МОУ Байдулинская СОШ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

МОУ Байдулинская СОШ имеет право вносить изменения в ООП НОО. Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, с одной стороны, определяющий содержание образования, соответствующего уровням направленности, а с другой стороны характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательной деятельности и управления образовательным учреждением. Образовательная программа – долгосрочный проект социального и учебно-образовательного типа.

ООП НОО разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009 года зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 года, рег. № 17785) (с последующими изменениями)
3. Санитарно-эпидемиологических правил "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;
4. Концептуальных основ УМК «Школа России».
5. Устава МОУ Байдулинская СОШ, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования «Тереньгульский район» от 13 марта 2018 г. №95.

2. Подпункт «Общая характеристика ООП НОО» пункта 1.1. «Пояснительная записка» раздела 1 «Целевой раздел» изложить в следующей редакции:

Общая характеристика ООП НОО

Основные цели и задачи ООП НОО реализуются через УМК «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Основная идея программы — оптимальное развитие каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Главная идея УМК «Школа России» - стать школой духовно-нравственного и обстоятельного образовательного развития. Он сориентирован на личностно-развивающее образование.

При организации работы предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность обучающегося понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников. В детях воспитывается любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников. В учебниках Россия предстает перед обучающимся как часть многообразного и целостного мира, а ее граждане - одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития. Программы и учебники построены таким образом, что ребенок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о ее природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества.

Комплект «Школа России» обеспечивает экоадекватное образование младших школьников. УМК «Школа России» стремится развивать у ребенка природосберегающее «чувство дома», воспитывать любовь и уважение к Природе во всех ее проявлениях - от цветка на подоконнике до целого Мироздания. Одной из важнейших составляющих модели «Школа России» является экологическая этика и связанная с ее освоением эколого-этическая деятельность обучающегося. Эта деятельность, включающая анализ отношения к миру природы, оценку поступков, выработку «экоадекватных» норм жизни, направлена на духовно-нравственное саморазвитие личности ребенка в согласии и взаимодействии с Природой.

3. Из пункта 1.3.3. «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» раздела 1 «Целевой раздел» исключить абзац:

«Классы, обучающиеся по УМК «Перспективная начальная школа» могут использовать «Дневник достижений младшего школьника», который предусматривает оценивание учеником своих достижений, которые он накапливает в школе и за ее пределами (Чуракова Р.Г., Соломатин А.М.)».

4.В подпункте «Особенности итогового контроля и оценки учебных достижений по отдельным учебным предметам» пункта 1.3.4 «Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию» раздела 1 «Целевой раздел» на стр.73 заменить:

1. название предмета «окружающий мир (естествознание и обществознание)» на «окружающий мир»;
2. «образовательная область «окружающий мир» на «предметную область «обществознание и естествознание (окружающий мир)».

5.Пункт 2.1.3. «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» раздела 2 «Содержательный раздел» изложить в следующей редакции:

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет **«Родной язык»** обеспечивает формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; относится к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет **«Литературное чтение на родном языке»**.

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;
- уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием.

Кроме того, обучающийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических

событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Изучение учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» даёт большие возможности для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из СМИ позволяют приобрести главное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач.

Предмет является культурологическим и направлен на развитие обучающихся 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу предмета. Данный предмет призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Предмет играет важную роль, как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Личностные результаты освоения программы по музыке должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы по музыке у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Обучающиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями (законными представителями).

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Музыка» должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать

собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий
- **по курсу** (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование

(предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития
- как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Конкретизируя связь УУД с содержанием учебных предметов, выделяется основное свойство УМК **«Школа России»** - открытость, способность впитывать в себя новые и новые общедидактические и методические идеи. На базе этой системы ведутся исследования по методикам проблемного, интегрированного и дифференцированного обучения, по введению так называемого критического мышления, разрабатывается система личностно-ориентированного подхода к обучению и т. д. При работе по данной системе соблюдается принцип преемственности в обучении со средним звеном. Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма умений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе фактов, осознание тех связей, которые существуют между явлениями.

Важное значение придается индивидуальному подходу к обучающимся, подбору заданий в соответствии с интересами и возможностями.

Основополагающими принципами являются:

1. Принцип деятельности. Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность.
2. Принцип целостного представления о мире связан с формированием научной картины мира, с личностным отношением обучающихся к полученным знаниям.
3. Принцип преемственности означает преемственность между уровнями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения помогут педагогу выстраивать выверенные траектории личностного развития обучающегося в соответствии с его способностями и возможностями.
5. Принцип творчества. Он предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности. Здесь, прежде всего, имеется в виду формирование, у обучающихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное "открытие" ими новых способов действия.
6. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует укреплению здоровья обучающихся.
7. Принцип вариативности обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебной деятельности. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за качество обучения.

6.Пункт 2.1.4. «Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности» раздела 2 «Содержательный раздел» изложить в следующей редакции:

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлены на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у обучающегося умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у обучающегося определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

В УМК «Школа России» особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся заключаются:

- в возможности обеспечивать развитие обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в ходе реализации программ воспитания, здоровья сбережения, коррекционной работы;
- в использовании ресурсов учебников, тетрадей для самостоятельной работы, хрестоматий для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- в широком потенциале различных конкурсов и олимпиад;
- в реализации электронных форм учебников.

Особое значение имеет **индивидуальный (групповой, коллективный) проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы младший школьник - автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога, родителей (законных представителей) получает возможность научиться планировать и работать по плану.

Так, в ходе реализации курса внеурочной деятельности «Я-исследователь»:
-обучающиеся научатся осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования, использовать знаки, символы, модели для решения познавательных задач, оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи;
-обучающиеся получают возможность научиться осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием библиотек и сети Интернет, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ, осознанно и

произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение.

Кроме того, необходимо назвать следующие *формы организации учебных занятий, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся*:

- учебная экскурсия; выход на пришкольный участок (применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов);
- урок решения практических задач (использование средств математики в целях изучения окружающего мира);
- лабораторный практикум с использованием простейшего оборудования (сформированные УУД по использованию лабораторного оборудования; самостоятельное открытие свойств веществ, закономерностей явлений и т.д.);
- урок в компьютерном классе.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях (курсах внеурочной деятельности «Умелые ручки», «Шахматы», «Культура, быт и традиции чувашского народа», «Я исследователь», «Математика и конструирование», «Развивающие игры»):

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- научно-исследовательское общество обучающихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., сотрудничество с научными обществами обучающихся других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

7. В пункте 2.2.6. «Математика и информатика» раздела 2 «Содержательный раздел» заменить название предмета «Математика и информатика» на предмет «Математика».

8.Подпункт 7 пункта 2.1.6 «Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию» раздела 2 «Содержательный раздел» на стр.106 изложить в следующей редакции: «На совместных заседаниях творческих групп, заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы по освоению и творческому использованию технологий УМК «Школа России», проводятся практикумы».

9. В пункт 3.1. «Учебный план начального общего образования» раздела 3 «Организационный раздел» внести изменения:

Учебный план начального общего образования

Учебный план МОУ Байдулинская СОШ на 2019/2020 учебный год составлен с учетом преемственности с учебным планом 2018/2019 учебного года и социальными запросами родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный план соответствует типу и виду образовательной организации.

Учебный план МОУ Байдулинская СОШ составлен в соответствии со следующими документами:

1. *Федерального уровня:*

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
2. Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2015г.).
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
8. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. «373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»;
12. Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по начальному образованию.
13. Письмом МО РФ №2021/11-13 от 25.09.2000г. «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней школы».
14. Письмом Минобразования РФ №408/13-13 от 20.04.2001г. « Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».
15. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с

«Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»).

16.Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

17.Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

18.Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

19.Письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 « Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»

20.Письмом Министерства образования и науки Ульяновской области от 15.08.2019 г. № 73-ИОГВ-01/4946исх « О реализации проекта « Шахматы-детям!»

21.Письмом Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08 « О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

22.Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16). В редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

23.Письмом Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»

II. Регионального уровня:

1.Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 07 июня 2010 г. № 2038-р "О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области".

2.Распоряжения Министерства образования Ульяновской области № 803-р от 16.03.2010г. «О введении в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

3.Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 14.06.2011г. № 2058-р «О преподавании в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

4.Министерства образования Ульяновской области от 20.07.2011 г. №08/6214 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений».

5.Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.05.2015г. №73-ИОГВ-01.02/4038исх «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

6.Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 19.07.2019 г. № 73 ИОГВ 01/ 441 исх «Об организации 2019/20 учебного года»

7.Закона Ульяновской области от 13.08.2013 N 134-ЗО "Об образовании в Ульяновской области" (принят ЗС Ульяновской области 08.08.2013)

III. Школьного уровня:

- Устав МОУ Байдулинская СОШ;
- Локальные акты МОУ Байдулинская СОШ.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программы начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для остальных – 35 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса определяется действующими санитарными нормами и правилами: в 1-ом классе в соответствии с требованиями СанПиН 2.42.28-10 организован «ступенчатый» режим: сентябрь - октябрь 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут, январь - май – по 4 урока в день по 40 минут; для 2-4 классов продолжительность урока - 40 минут. В 1-4 классах предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. В 1-4 классах - 5-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При разработке учебного плана для обучающихся 1-4 классов учитывались следующие требования ФГОС НОО: учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределяется с учетом наличия соответствующих учебно-методических комплексов, подготовленности педагогических кадров, склонностей и способностей обучающихся, с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются с учетом запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей и интересов учащихся следующим образом: 1-4 классы - 1 час в неделю на предмет «Литературное чтение» в соответствии с программными требованиями.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет структуру обязательных **предметных областей**:

- русский язык и литературное чтение(учебные предметы: русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы: родной язык, литературное чтение на родном языке);
- иностраннй язык (учебный предмет: иностранный язык);
- математика и информатика(учебный предмет: математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир) (учебный предмет: окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет: основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики));
- искусство(учебные предметы:музыка, изобразительное искусство);
- технология(учебный предмет: технология);
- физическая культура (учебный предмет: физическая культура).

Третий час учебного предмета «Физическая культура» введен с 1 по 4 класс, используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Выбор модуля, изучаемого в 4 классе в рамках предмета «Основы религиозных

культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) обучающихся выбрали для изучения в 2019-2020 учебном году модуль « Основы светской этики».

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке РФ, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуются в рамках учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». По заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся в качестве родного языка ведётся русский язык. Изучение учебного предмета «Родной язык» направлено на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» направлен на формирование у обучающихся понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Основная система обучения в начальных классах – урочная - предусматривает различные виды заданий, стимулирующих познавательную деятельность обучающихся: проводятся практические занятия, широко практикуются и поощряются самостоятельная работа обучающихся с литературой, выполнение разного рода творческих заданий, проектная и исследовательская работы, нетрадиционные уроки.

Учебный план для 1-4 классов составлен по программам и учебникам, представляющим завершённые предметные линии УМК «Школа России» (1-4 классы).

**Учебный план
для I- IV классов на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		I	II	III	IV(А)	IV(Б)	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	3	3	3	2	2	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	2,5
	Литературное чтение на родном языке	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	2,5

Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)	—	—	—	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	22	22	22	22	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113

10. Пункт 3.2. «Календарный график» раздела 3 «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:

Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области на 2019-2020 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативная база

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, пункты 2.9.3. – 2.9.6.; 2.9.8. и 2.9.18.
- Устав МОУ Байдулинская СОШ

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 19.07.2019 года №73-ИОГВ 01/4410 исх «Об организации 2019/20 учебного года».

Календарный учебный график рассматривается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом МОУ Байдулинская СОШ.

МОУ Байдулинская СОШ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, в 2-4 классах -35 учебных недель.

Учебные занятия ведутся в одну смену, начинаются не ранее 8 час.15 мин., без проведения нулевых уроков, заканчиваются не позднее 12 час.45 мин.

Продолжительность уроков в 1 классе составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-4 классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 3 и 4 уроков - 20 минут. После третьего урока в 1-4 классах проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

МОУ Байдулинская СОШ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Начало учебного года

02.09.2019 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1 классе— 25 мая 2020 года;

во 2- 4 классах – 29 мая 2020 года.

3. Начало учебных занятий

1-4 классах – 8.15 час.

4. Окончание учебных занятий

1-4 классы – 12.45 час.

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

в 1 классе -33 недели;

во 2-4 классах -35 недель.

7. Режим работы школы

1 – 4 классы – 5-дневная рабочая неделя;

8. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2019	25.10.2019	8 недель
2 четверть	04.11.2019	27.12.2020	8 недель
3 четверть	13.01.2020	20.03.2020	10 недель
4 четверть	30.03.2020	29.05.2020	9 недель
Итого			35 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2019 г.	03.11.2019 г.	9 дней
Зимние	28.12.2019 г.	12.01.2020 г.	16 дней
Весенние	21.03.2020 г.	29.03.2020 г.	9 дней
Летние	01.06.2020 г.	31.08.2020 г.	92 дня
Итого			126 дней

3) Дополнительные выходные дни.

04.11.2019 г.

24.02.2020 г.

09.03.2020 г.

01.05.2020 г., 04.05.2020 г., 05.05.2020 г.,

11.05.2020 г.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с **15.02.2020 г. по 24.02.2020 г.**

9. Продолжительность уроков

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут, 2 четверть- 4 урока по 35 минут, 3-4 четверти – 4 урока по 40 минут.

Динамическая пауза после 3 урока– 40 минут.

2-4 классы – 40 минут. Динамическая пауза после 3 урока во 2-4 классах– 40 минут

10. Продолжительность перемен

1-4-ые классы

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 10 минут

3 перемена – 20 минут

4 перемена – 20 минут

5 перемена – 10 минут

6 перемена – 10 минут

11. Расписание звонков

1-4 классы

1 урок 8.15 – 8.55

2 урок 9.05 - 9.45

3 урок 9.55-10.35

Динамическая пауза

4 урок 11.15-11.45

5 урок 12.05-12.45

12. Проведение промежуточной аттестации

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов или зачетов по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная с 4 класса. Она проводится с 13 по 29 мая 2020 года без прекращения образовательной деятельности.

13. Родительские собрания

Проводятся по усмотрению педагогов не реже одного раза в четверть.

Общешкольные родительские собрания - не реже одного раза в четверть.

14.Регламент административных совещаний:

Педагогический совет - не менее 4 раз в год.

15.С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

16. Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю, продолжительностью не менее 40 минут; классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.

11. В пункт 3.3. «План внеурочной деятельности» раздела 3 «Организационный раздел» внести изменения:

**План курсов внеурочной деятельности
для учащихся 1-4 классов на 2019-2020 уч год**

Направления деятельности	Формы организации	1 класс	2 класс	3 класс	4 а	4б
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»			1		
Духовно-нравственное	-----					
Общекультурное	«Умелые ручки»	1	1	1	1	1
	«Культура, быт и традиции чувашского народа»				1	
Общеинтеллектуальное	«Математика и конструирование»	1	1	1	1	1
	«Я -исследователь»	1	1	1	1	1
	«Развивающие игры»	1	1	1	1	1
ИТОГО		4	4	5	5	5

12. Пункт 3.4.1. «Кадровые условия» раздела 3 « Организационный раздел» изложить в следующей редакции:

№ п / п	Специалисты	Функции	Количество специалистов	Квалификация
1	Учитель/классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательной деятельности Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Реализация программ внеурочной	8	Высшая кат. -3 чел. I кв. кат.-4 чел. Соответствие – 1 чел.

		деятельности		
2	Библиотекар ь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	1 кв.категория-1 чел.
3	Директор школы, зам. директора по УР, зам.директора по ВР, зам.директора по ИКТ	Обеспечивают для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляют контроль и текущую организационную работу	4	I кв. кат.-3 чел., высшая -1 чел.

На начало 2019-2020 учебного года:

- в начальных классах работает 8 учителей. Из них: с высшим образованием – 3 (37,5 %); с высшей квалификационной категорией – 3 (37,5 %), с первой квалификационной категорией – 4 (50 %), на соответствии занимаемой должности – 1 (12,5%).

По возрасту коллектив учителей, работающих в начальных классах, распределяется следующим образом: от 30 до 40 лет – 1 чел., от 40 до 50 лет – 3 чел., от 50 до 60 лет – 4 чел.

Стаж педагогической деятельности учителей составляет от 10 до 20 лет – 1 чел. (12,5 %), от 20 до 25 лет – 3 чел. (37,5 %); свыше 25 лет – 4 чел. (50 %).

Сведения об учителях, работающих в начальных классах

ФИО	Должность	Образование	Категория
Андреева Ю.П.	Учитель начальных классов	Среднее специальное	первая
Лазаричева Н.В.	Учитель начальных классов	Среднее специальное	высшая
Самаркина Г.А.	Учитель начальных классов	Среднее специальное	первая
Чернова Н.Н.	Учитель начальных классов	высшее	первая
Ирбахтина С.В.	Учитель начальных классов	Среднее специальное	первая
Сергеева М.Ю.	Учитель индивидуального обучения	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности
Кочеткова Н.А.	Учитель иностранного языка	высшее	высшая
Лазаричев А.А.	Учитель физической культуры	высшее	высшая

Все учителя своевременно проходят курсовую переподготовку по ФГОС НОО.

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 3 года, - 100%.

ФИО учителя	Тема курсовой подготовки	Дата прохождения курсовой подготовки
Андреева Ю.П.	«Продуктивность учебной деятельности : совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики»	2019год 2018 год
Лазаричева Н.В.	«Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики»	2018 год 2018 год
Самаркина Г.А.	«Деятельностный подход в начальной школе как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО» « ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2019 год 2019 год
Чернова Н.Н.	«Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» « Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	2018 год 2019 год
Ирбахтина С.В.	«Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» « Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	2018 год 2019 год
Сергеева М.Ю.	« Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС» « ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2019 год 2019 год
Кочеткова Н.А.	« Формы и методы управления результативностью образовательного процесса при обучении английскому/ немецкому языку в условиях ФГОС» «Практика инклюзивного образования»	2018 год 2019 год
Лазаричев А.А.	«Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС общего образования» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики»	2019 год 2018 год

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе			
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)
-	-	-	-	-

13. Внести изменения в абзац 3 подпункта «Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной деятельности» пункта 3.4.5. раздела 3 «Организационный раздел»:

Библиотека обеспечивает права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	УМК «Школа России».
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Фонд учебников — 776 экз., обеспеченность учебниками — 100%. В библиотеке установлен компьютер.
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Общий библиотечный фонд составляет 5580 экземпляров, из них на начальную школу приходится 3746. Художественной и научно – популярной литературы - 2970 экземпляров.

14. Внести изменения в подпункт «Список учебников» пункта 3.4.5. раздела 3 «Организационный раздел»:

Список учебников

№	предмет	класс	автор	Название учебника	Издательство
1	Русский язык	1	Горецкий В.Г.	Русский язык	«Просвещение», 2016
2	Русский язык	2	Горецкий В.Г.	Русский язык	«Просвещение», 2017
3	Русский язык	3	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык	«Просвещение», 2018
4	Русский язык	4	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык	«Просвещение», 2019
5	Литературное	1	Горецкий В.Г.	Учебник по обучению	«Просвещение»

	чтение		Кирюшин В.А.	грамоте и чтению: «Азбука» в 2-х частях	», 2016
6	Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение	«Просвещение», 2016
7	Литературное чтение	2	Горецкий В.Г. Голованова М.В., Климанова Л.Ф.	Литературное чтение часть 1 -2	«Просвещение», 2017
9	Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.	Литературное чтение	«Просвещение», 2018
10	Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.	Литературное чтение	«Просвещение», 2019
11	Иностранный язык	2	Быкова Н. И., Дули Д. , Поспелова М. Д. и др	Английский язык. 2класс Английский в фокусе	«Просвещение», 2017
12	Иностранный язык	3	Быкова Н. И., Дули Д. ., Поспелова М. Д. и др	Английский язык. 3 класс Английский в фокусе	«Просвещение», 2017
13	Иностранный язык	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д.	Английский язык.4 класс .Английский в фокусе	«Просвещение», 2018
14	Математика	1	Моро М.И., Волкова О.И.	Математика	«Просвещение», 2016
15	Математика	2	Моро М.И., Бантова М.А.	Математика	«Просвещение», 2017
16	Математика	3	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	Математика	«Просвещение», 2018
17	Математика	4	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	Математика	«Просвещение», 2019
18	Окружающий мир	1	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2- х частях.	«Просвещение», 2016
19	Окружающий мир	2	. Плешаков А.А.	Окружающий мир . 1 и 2 часть	«Просвещение», 2016
20	Окружающий мир	3	Плешаков А. А.	Окружающий мир . 1 и 2 часть	«Просвещение», 2018
21	Окружающий мир	4	Плешаков А. А.	Окружающий мир . 1 и 2 часть	«Просвещение», 2019
22	Музыка	1	Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение», 2017
23	Музыка	2	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	«Просвещение», 2017
24	Музыка	3	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	«Просвещение», 2018

25	Музыка	4	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	«Просвещение », 2019
26	Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	«Просвещение », 2016
27	Изобразительное искусство	2	Коротеева Е. И. / Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	«Просвещение », 2017
28	Изобразительное искусство	3	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	«Просвещение », 2018
29	Изобразительное искусство	4	Коротеева Е. И. / Под ред. Неменского Б. М	Изобразительное искусство	«Просвещение », 2019
30	Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П./Роговцева Н.И.	Технология	«Просвещение », 2018
31	Технология	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П./Роговцева Н.И.	Технология	«Просвещение », 2018
32	Технология	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П./Роговцева Н.И. .	Технология	«Просвещение », 2018
33	Технология	4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П./Роговцева Н.И. .	Технология	«Просвещение », 2019
34	Физическая культура	1-4	Лях В.И.	Мой друг - физкультура	«Просвещение » 2015
35	Основы религиозных культур и светской этики(Основы светской этики)	4	А. И. Шемшурина	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	«Просвещение »2019

**Учебники для обучения учащихся с ОВЗ
на 2019-2020 учебный год**

№	Автор	класс	Наименование	издательство
1	Э.В. Якубовская	4	Русский язык	«Просвещение»,2019
2	С.Ю. Ильина	4	Чтение	«Просвещение»,2019

3	С.В. Комарова	4	Речевая практика	«Просвещение»,2019г
3	Т.В. Альшева	4	Математика	«Просвещение»,2019
4	Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина	4	Мир природы и человека	«Просвещение»,2019
5	М.Ю. Рау, М. А. Зыкова	4	Изобразительное искусство	«Просвещение»,2019
6	Л.А. Кузнецова	4	Технология. Ручной труд	«Просвещение»,2019

1.В пункт 1.1. « Пояснительная записка» раздела 1 «Целевой раздел» внести изменения:

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17. 12.2010 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.02.2011, рег. № 19644) (с последующими изменениями)
6. Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
10. Устав МОУ Байдулинская СОШ.

2. В пункте 2.3.1 «Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся» раздела 2 «Содержательный раздел» подпункт «Законодательная база духовно – нравственного воспитания» изложить в следующей редакции:

Законодательная база духовно-нравственного воспитания.

- "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948);
- Международная конвенция «О правах ребенка» 1989г.;
- Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
- Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
- "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 18.07.2019)
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012г. № 599;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Программа развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы.

3. Пункт 2.3.2. «Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровье сберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся» раздела 2 «Содержательный раздел» изложить в следующей редакции:

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация **духовно-нравственного** развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; гражданское общество; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность; мир во всём мире; многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; ответственный выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и

культурных традиций. МОУ Байдулинская СОШ определяет приоритетные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, и конкретизирует задачи, виды и формы деятельности в соответствии с этими основными направлениями и системой ценностей.

Развитие социальных институтов воспитания

1. Поддержка семейного воспитания

Семья - начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Задачи направления:

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, в том числе в рамках создания коллегиальных органов попечительских советов, советов родителей;
- поддержка семейных и родительских объединений (семейных клубов, клубов по месту жительства);
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Мероприятия и формы работы:

1. Работа родительских всеобучей, направленная на организацию лекций и семинаров, проводимых специалистами (педагогами, педагогом - психологом, социологами, правоведами, врачами).
2. Индивидуальные встречи родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами школы.
3. Мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (проведение дней семей, семейного общения, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства пришкольных территорий, спортивные праздники, участие в праздниках «Масленица», «Пасха», «Рождество Христово», семейные классные праздники: Дни именинников, новогодние праздники, праздники, посвященные знаменательным датам).
4. Использования потенциала образовательных сетей, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями, при этом акцент должен делаться на поддерживающее обучающегося взаимодействие, информирование родителей о достижениях обучающихся, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора.

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1	Программа «Мир семьи»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители, родители
2	Агитпоезд «За здоровый образ жизни, здоровую и счастливую	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители,

	семью»			родители
3	Проведение выставок литературы, посвященных семье, семейным династиям, семейному быту	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители, библиотекарь
4	Проведение мероприятий по календарю памятных дат (День семейного общения, День семьи, любви и верности, День Матери, День отца)	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
5	Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры, родители
6	Проект «Электронная школа», «Электронный дневник»	5-9	В течение года	администрация школы

2. Развитие воспитания в системе образования

В школе во многом происходит развитие и становление личности ребенка, образовательный процесс построен с учётом способностей и возможностей ребенка и направлен не только на обучение, но и на воспитание детей.

Задачи направления:

- внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации.

Мероприятия и формы работы:

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1	Реализация областного проекта «Воспитавай патриота!»	5-9	В течение года	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
2	День школьника	5-9	8 октября	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
3	Школьный конкурс «Самый классный класс»	5-9	Январь-апрель	ЗДВР

3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Современное общество существует в максимально открытом информационном пространстве, использование гаджетов позволяет любому владельцу становиться автором информационных поводов, как позитивных, так и негативных.

Задачи направления:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Мероприятия и формы работы:

- освещение вопросов воспитания и воспитательной деятельности на официальном сайте школы;
- страницы отдельных педагогов на сайте школы;
- создание и функционирование школьных пресс-центров;
- кибердружины;
- уроки безопасного Интернета, распространение информации об угрозах открытых информационных систем;
- контент-фильтрация.
- распространение информации по медиобезопасности.
- тематические уроки в рамках информатики (Телефонные мошенничества. Как защититься от мошенников. Правила поведения в интернете. Защита от вредоносных программ и тд.)

4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Задачи направления:

- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Мероприятия и формы работы:

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1	Развитие военно – патриотического общественного движения "Юнармия"	5-9	В течение всего периода	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители

2	Развитие волонтерского движения в школе.	8-9	В течение года	Старшая вожатая
3	Работа ученического самоуправления	5-9	В течение года	ЗДВР
4	Участие в областных конкурсах, слётах, профильных лагерных сменах и сборах ученического самоуправления.	5-9	В течение года	ЗДВР

Обновление содержания воспитания

1. Популяризация научных знаний среди детей

Задачи направления:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться и думать;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как методу, формирующему выпускника общеобразовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал;
- развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации обучающихся в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

Мероприятия в развитии данного направления:

1. Школьные предметные олимпиады.
2. Участие в районных и региональных предметных олимпиадах.
3. Участие в межрегиональных предметных олимпиадах.
4. Проведение предметных декад.
5. Участие в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», «Во всех науках мы сильны».
5. Тематические классные часы с приглашением психолога, соц. работника.
6. Библиотечные уроки.
7. Тематические праздники, уроки, общешкольные линейки.
8. Организация тематических экскурсий.

№ п\п	Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
-------	--------------------------	--------	-------	---------------

1	Всероссийская олимпиада обучающихся	5-9	По графику	ЗД УР
2	Выставка работ научно-технического творчества обучающихся	5-9	Апрель	Администрация школы
3	Элективные курсы по предметам	8-9	В течение года	ЗДУР, учителя - предметники
4	Организация кружковой работы и внеурочной деятельности по предметам	5-9	сентябрь, в течение года	ЗДУР, ЗДВР
5	Конкурс «Ученик года»	8-9	Январь-февраль 2020 г	ЗДВР, старшая вожатая
6	Конкурсы интеллектуальной направленности «Русский медвежонок», «КИТ», «Кенгуру», «ЧИП», «Астра», «Олимпус», «Альбус»	5-9 класс	В течение года	ЗДУР, классные руководители, учителя - предметники
7	Участие в областном дне отличника	5-9	Май	Администрация школы, родители
8	День дублёра	5-9	Октябрь, март	Администрация школы, школьное самоуправление

2. Гражданское воспитание

Задачи направления:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды в детском саду и школе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Мероприятия в развитии данного направления:

1. Распространение правовой информации (в рамках тематических классных часов, ученических лекториев, встреч со специалистами); проведение олимпиад по правоведению); антикоррупционное образование и воспитание (библиотечные уроки, на

уроках истории, обществознания, русского языка и литературы и т.д., воспитательные мероприятия – классные часы, викторины, конкурсы,)

2. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, бытового травматизма.

- Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов)
- Работа отряда ЮИД;
- Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ и биологии «Человек и здоровье».
- Инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам ТБ.
- Участие в районной акции «Внимание, дети!»

3. Распространение информации и правилах пожарной безопасности.

- Занятия по правилам пожарной безопасности (тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков «С детских лет пожарам – НЕТ!», плакатов).
- Тематические уроки по профилактике пожарной безопасности в рамках курсов ОБЖ и биологии «Человек и здоровье».
- Инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам пожарной безопасности.
- Учебная эвакуация обучающихся и сотрудников школы во время пожара.
- Работа дружины юных пожарных

4. Мероприятия, направленные на создание атмосферы психологической безопасности, уменьшение прецедентов физического и психологического насилия и жестокости.

№	Наименование мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1	Проведение месячника безопасности - операция «Подросток» - операция «Занятость» - операция «22 часа– твой ребёнок дома?»	5-9	Сентябрь Август Весь год	Администрация школы, классные руководители, родители(законные представители) обучающихся
2	Акция «Я - гражданин России»	5-9	В течение года	Кл руководители
3	Ученическое самоуправление: - еженедельная линейка «Школа – это маленькая жизнь» - выборы президента школы - День учителя - День дублёра	5-9	В течение года Октябрь Март	Администрация школы, классные руководители, родители
4	Проведение политинформации на уроках истории и обществознания	5-9	Весь год	Учителя истории
5	Районные и областные конкурсы - «Молодёжь против коррупции» - «Безопасное колесо» - Акция « Скажи жизни - Да», « Красный тюльпан» - Всемирный день борьбы против СПИДа		Октябрь Апрель Декабрь	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
6	Встречи с работниками правоохранительных органов.	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
7	Дни права.	5-9	Последняя неделя	Учителя истории

			месяца	
--	--	--	--------	--

3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности

Цель - формирование у обучающихся современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Задачи направления:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Мероприятия в развитии данного направления:

1. Тематические классные часы, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны. Знакомство с памятными датами страны.
2. Творческие конкурсы школьного, районного уровня.
3. Участие в проекте «Воспитаю патриота»
4. Встреча с интересными людьми.
5. Мероприятия, направленные на исследования родного края.
6. Участие в военно – спортивных играх.
7. Экологические десанты, акции.
8. Походы, экскурсии по Родному краю.

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1	Патриотический марафон «Никто не забыт – ничто не забыто!»	5-9	В течение года	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
2	Развитие экспозиций уголка боевой славы	7-9	В течение года	ЗДВР
3	Развитие патриотических клубов и объединений	5-9	В течение всего периода	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
4	Проведение месячника оборонно-массовой работы, посвящённого Дню защитника Отечества (проведение уроков	5-9	Февраль	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители

	мужества, встреч, экскурсий, конкурсов и акций, соревнований и т.п.) - творческий вечер «День защитника отечества» - смотр-конкурс строевой песни - конкурс патриотической песни			
5	Проведение цикла мероприятий, посвящённых Дням воинской и памятным датам России: - Герои комсомолы - Герои пионеры - Герои – земляки - Поэты земли Тереньгульской - День призванного - День Победы - День защитника Отечества - Малолетние узники концентрационных лагерей - Герои Чернобыля	5-9	Октябрь Декабрь Февраль Май По плану 9 мая 23 февраля Февраль апрель	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
6	Реализация областного проекта «Воспитай патриота!»	5-9	В течение года	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
7	Операции: - «Ветеран» - «Герои живут рядом» - «Солдатские письма» - «От сердца к сердцу» - «Подарок ветерану» - «Солдатская посылка» - «Цветы ветерану» - «Дети войны»	5-9	В течение года	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители

4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Задачи направления:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Мероприятия в развитии данного направления:

- Просветительские классные часы, направленные на увеличение объема информации по истории и культуре народов России.
- Классные часы и мероприятия с приглашением деятелей культуры, религиозных и общественных деятелей.
- Библиотечные уроки, направленные на развития культуры чтения обучающихся совместно с родителями.
- Исследовательские проекты, научные дискуссии, встречи с интересными людьми
- Экскурсии:
в Храм в р.п.Тереньга, с. Молвино, с. Арское (Богоявленский и в честь блаженной Ксении Петербургской).
- Участие в Неделе духовности и добрых дел, посвященная памяти святого блаженного Андрея Симбирского.
- Акция «Спешите делать добро», «Забота» (оказание посильной помощи пожилым людям, учителям ветеранам), участие в Весенней неделе добрых дел.

№ п/п	Наименование мероприятий	Класс	Сроки	Ответственный
1	Проведение мероприятий, направленных на воспитание межкультурной толерантности	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Рождественские чтения «Традиционные ценности и современный мир»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
3	Детский Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую!»: - экскурсии в храмы - экскурсии в церкви - встречи с представителями духовенства - совместное проведения мероприятий с представителями духовенства.	5-9	В течение года	Классные руководители
4	«Арские чтения», направленные на воспитание духовных ценностей	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Организация и проведение детских творческих конкурсов, направленных на сохранение национальных традиций	5-9	В течение года	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
6	Акция «Добрые дела родному краю»	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Фестиваль «Мы разные, но мы вместе»	5-9	январь	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители

5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Задачи направления: - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Мероприятия в развитии данного направления:

1. Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», онлайн уроки «Проектория».
2. Уроки успеха с приглашением родителей, встречи с представителями различных профессиональных сообществ
3. Экскурсии на предприятия, фирмы, социальные организации;
4. В рамках внеурочной деятельности творческие конкурсы и фестивали, работа кружка "Творческая мастерская"
5. Участие в Дне открытых дверей
6. Участие в дежурстве по школе, классу.
7. Летняя трудовая практика:
 - работа на пришкольном участке;
 - в ученической производственной бригаде;
 - работа в ИБЦ.
8. Участие в трудовых десантах.
9. Проведение аналитической работы по профориентации: анкетирование, тестирование, собеседование.
10. Организация пропаганды «Куда пойти учиться?» (стенд).
11. Участие в районных операциях «Подросток», «Занятость».
12. Тематические классные часы, направленные на профессиональное самоопределение.

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1	Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду рабочих профессий, воспитание уважительного отношения к труду и человеку труда (работа в рамках программы по профориентации)	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Создание летних трудовых отрядов	7-9	Март	Администрация школы
3	Работа на школьном учебно-опытном участке, благоустройство пришкольной территории	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель-август	Заведующий пришкольным участком, ЗД АХЧ
4	Организация экскурсий на предприятия Ульяновской области	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
5	Организация и проведение месячника профориентационной работы с обучающимися. Предметные конкурсы по технологии «Полезный завтрак», «Поделки из...»	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель технологии

6	Проведение Уроков успеха на предприятиях, встречи с успешными людьми и ветеранами труда	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
7	Районный конкурс пришкольных участков «Школьный двор»	5-9	Август, январь	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
8	Работа в рамках Программы по профориентационной работе «Я выбираю профессию»	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель технологии, родители
9	Программа благоустройства школьной территории	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, родители

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Задачи направления:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Мероприятия в развитии данного направления:

Уроки, направленные на формирование культуры здоровья.

Психологический мониторинг здоровья обучающихся.

Тестирование в рамках физического состояния и функционирования возможностей организма человека.

Профилактические мероприятия, лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами.

Утренняя зарядка, Дни здоровья, мероприятия в рамках проекта «Спортивная суббота», работка спортивной секции.

Проведение спортивных мероприятий с использованием спортивного инвентаря, спортивных площадок.

Изучение истории спорта и олимпийских игр.

Мероприятия, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры.

Контроль за качеством питания и питьевым режимом. Обеспечение бесплатным питанием в школьной столовой детей из малообеспеченных семей.

Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ и биологии «Человек и здоровье».

Участие в районном месячнике «За здоровый образ жизни».

Педагогическая просветительская работа с родителями (законными представителями) (через общешкольные родительские собрания, родительский всеобуч, индивидуальные встречи с педагогом- психологом, фельдшером ФАП).

Участие в областных конкурсах и викторинах, посвященных ЗОЖ.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Работа МО «Здоровьесберегающие технологии социального воспитания в школе» Программы: - «Культура здоровья» - «Твое здоровье в твоей тарелке»	5-9	В течение года	ЗДУР, ЗДВР, классные руководители, родители, учитель физической культуры
2	Проведение месячника по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители, родители
3	Проведение месячника профилактики алкоголизма. Акция «Нет- пагубным привычкам»	5-9	Ноябрь-декабрь	ЗДВР, классные руководители, родители
4	Проведение обследований обучающихся на базах районной больницы.	5-9	По плану	Фельдшер ФАП, классные руководители, родители
5	План физкультурно- массовых и спортивных соревнований	5-9	Август	Учитель физической культуры
6	Работа по реализации программы здоровье сберегающей деятельности: проведение Дней здоровья (осень, зима, весна)	5-9	В течение года	Классные руководители, родители, учитель физической культуры
7	Организация оздоровления детей в дневных оздоровительных и загородных оздоровительных лагерях	5-9	Март, июнь-июль	Администрация школы
8	Проведение спортивных соревнований, спортивных фестивалей обучающихся. Муниципальные спартакиады.	5-9	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители, родители
9	Участие в региональном проекте «Урок физической культуры со звездами спорта»	5-9	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители, родители
10	Региональный проект «Спортивная суббота»	1-9	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители,

				родители
11	Работа кабинета здоровья.	5-9	В течение года	Педагог - психолог
12	Диспансеризация обучающихся и педагогов.	5-9	По плану	Фельдшер ФАП

7. Приобщение детей к культурному наследию

Цели в этой сфере:

формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей в сферах традиционной и современной культурах;

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных предпочтений в области культуры;

формирование условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной классической и современной культуре, (литературе, театру, кинематографу, музыке, компьютерным видам искусства).

Мероприятия в развитии данного направления:

Внеурочная деятельность.

Деятельность кружка "Весёлые нотки".

Проведение творческих конкурсов, фестивалей, выставок.

Эстетическое оформление школьного и социального пространства.

Участие в творческих конкурсах школьного, районного уровня.

Организация дней и декад культуры в школе.

Мероприятия, направленные на формирования культуры зрителя и слушателя, через посещения театров, кинотеатров, тематических выставок.

№ п\п	Наименование мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1	Организация и проведение круглых столов, семинаров, мастер-классов по эстетическому воспитанию	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Новогодние мероприятия (спектакли, театрализованные представления, тематические дискотеки)	5-9	Ноябрь-декабрь, январь	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители, родители
3	Отчетные мероприятия творческого коллектива школы - День школы - Выпускные вечера	5-9	Апрель	Администрация школы, классные руководители, родители
4	Участие в областном выпускном бале «Взлетная полоса»	9	Июнь	Администрация школы, классные руководители, родители

8. Экологическое воспитание

Задачи направления:

- развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

Мероприятия в развитии данного направления:

Участие в программах и социальных проектах, направленных на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населённого пункта, двора, детского сада, школы.

Участие в реализации районных программ данной тематики.

Праздник, посвященный Дню Земли.

Операция «Помоги птицам зимой».

Организация экскурсий в СЮН, Дендропарк, Краеведческий музей г. Ульяновска.

Работа кружка "Юный натуралист".

Проведение конкурсов рисунков, плакатов, сочинений, фотографий, рефератов, поделок из природного материала.

№ п/п	Наименование мероприятий	Клас с	Сроки	Ответственный
1	Проведение мероприятий по экологическому просвещению обучающихся. Тематические туристические походы.	5-9	апрель май, сентябрь	Классные руководители, родители
2	Организация и проведение экологических операций по очистке берегов рек в рамках Международного дня рек	5-9	Апрель - май	Классные руководители
3	Организация и проведение конкурсов детского творчества экологической тематики: Конкурс экологических плакатов, графических и живописных работ «Природа и мы», конкурса детского творчества «Зеркало природы», Интернет-конкурс арт-проектов «Красота мира в твоих руках»,	5-9	Апрель - май	Классные руководители
4	Организация и проведение экологических акций по уборке пришкольных территорий, экологических праздников в рамках празднования Международного Дня Земли: - акция «Школьный двор»	5-9	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители, ЗДВР, старшая вожатая
5	Участие в областном экологическом празднике «Эколята-дошколята» в рамках Всероссийского	5-11	5 июня	Администрация школы

	экологического детского фестиваля «Праздник Эколят – Молодых защитников природы»			
--	--	--	--	--

4. Пункт 2.3.3. «Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)» раздела 2 « Содержательный раздел» изложить в следующей редакции :

**Воспитание
гражданственности,
патриотизма,
уважения к правам,
свободам и
обязанностям
человека**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
 - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
 - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
 - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения.

**Воспитание
социальной
ответственности и
компетентности:**

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель,

**Воспитание
нравственных
чувств, убеждений,
этического сознания**

спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка

**Воспитание
экологической
культуры, культуры
здорового и
безопасного образа
жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровья сберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
 - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
 - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
 - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы,

**Воспитание
ценностного
отношения к
прекрасному,
формирование основ
эстетической
культуры
(эстетическое
воспитание):**

- соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Достижение результатов становится возможным благодаря проведению следующих мероприятий:

- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина:

- ✓ беседы,
- ✓ экскурсии,
- ✓ просмотр кинофильмов,
- ✓ путешествия по историческим и памятным местам (в т.ч. виртуальные),
- ✓ сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания,
- ✓ изучение учебных дисциплин,
- ✓ научно-исследовательские проекты,
- ✓ участие в работе спортивного клуба «Чемпионка».

- Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и других стран:
 - ✓ беседы,
 - ✓ сюжетно-ролевые игры,
 - ✓ просмотр кинофильмов,
 - ✓ творческие конкурсы, фестивали и праздники в рамках реализации школьной Программы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию
 - ✓ экскурсии и путешествия (в том числе виртуальные),
 - ✓ изучение учебных дисциплин.
- Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников:
 - ✓ беседы,
 - ✓ классные часы,
 - ✓ просмотр учебных фильмов,
 - ✓ участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
- Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина:
 - ✓ экскурсии,
 - ✓ встречи и беседы с представителями общественных организаций,
 - ✓ посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями,
 - ✓ участие в работе спортивного клуба.
- Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России и других стран, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни:
 - ✓ беседы,
 - ✓ народные игры,
 - ✓ организация и проведение национально-культурных и фольклорных праздников.
- Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Для этого обучающиеся:

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума (через разработку и реализацию социально-педагогических проектов).
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности:
 - ✓ общение,
 - ✓ учёба,
 - ✓ игра,
 - ✓ спорт,
 - ✓ творчество,

- ✓ увлечения (хобби).
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления:
 - ✓ участвуют в принятии решений руководящих органов школы;
 - ✓ решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
 - ✓ контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей.
- защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой, разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы:
 - ✓ проект «Школьный двор»,
 - ✓ волонтерские десанты.
- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых и творческих проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед.
- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, району.
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед, лекториев, диспутов о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье:
 - ✓ беседы о семье, о родителях и прародителях,
 - ✓ открытые семейные праздники,
 - ✓ выполнение (совместно с родителями (законными представителями)) и презентация творческих проектов,
 - ✓ проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций:
 - ✓ реализация программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,
 - ✓ поддержка изучения и распространения английского языка в рамках «КИД»,
 - ✓ экскурсии в храмы и церкви Ульяновска и Ульяновской области.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья:
 - ✓ беседы,
 - ✓ просмотр учебных фильмов,
 - ✓ игровые и тренинговые программы,
 - ✓ уроки и внеурочная деятельность,

- ✓ занятия в школьном Кабинете здоровья,
- ✓ мероприятия в рамках реализации школьной Программы по оздоровлению обучающихся и пропаганде здорового образа жизни «Здоровье».
- Участвуют в мероприятиях, организованных Всероссийским добровольным пожарным обществом (далее – ВДПО).
- Участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни:
 - ✓ беседы,
 - ✓ тематические игры,
 - ✓ театрализованные представления для младших обучающихся, сверстников, родителей,
 - ✓ волонтёрские десанты.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных:

- ✓ участие в практических делах,
- ✓ проведение экологических акций,
- ✓ ролевые игры,
- ✓ школьные конференции,
- ✓ уроки технологии, предметов естественного цикла,
- ✓ внеурочная деятельность,
- ✓ реализация социально-педагогического проекта «Школьного двор».
- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по Симбирскому краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
 - ✓ Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в реализации коллективных природоохранных проектов («Школьный двор»).
- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.
- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека:
 - ✓ беседы с педагогами, педагогом - психологом, медицинскими работниками, родителями,
 - ✓ классные часы,
 - ✓ просмотр и обсуждение кино- и видеофильмов,
 - ✓ тематические мероприятия и драматизации,
 - ✓ научно-исследовательские проекты.
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»):
 - ✓ дискуссии,
 - ✓ тренинги,
 - ✓ сюжетно-ролевые игры,
 - ✓ драматизации,
 - ✓ обсуждение видеосюжетов и др.
- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными

экологическими организациями.

- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
 - ✓ систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды школы, пришкольной территории, своего микрорайона, своего жилища;
 - ✓ мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, на пришкольной территории;
 - ✓ выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессии нашей семьи».
- Участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в учебно-трудовой деятельности:
 - ✓ сюжетно-ролевые экономические игры,
 - ✓ создание игровых ситуаций, связанных с различными профессиями,
 - ✓ проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.
- Участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранная деятельность, трудовые акции, участие в других трудовых и творческих общественных объединениях, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни (например, «Уроки успеха»).
- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников:
 - ✓ выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, буклетов, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры народов России и мировой культуры:

- ✓ изучение учебных предметов,
 - ✓ встречи с представителями творческих профессий,
 - ✓ экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей,
 - ✓ знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, на виртуальных экскурсиях в сети Интернет.
 - Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Симбирского края, с фольклором и народными художественными промыслами Поволжского региона:
 - ✓ изучение учебных предметов,
 - ✓ система экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий,
 - ✓ посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок,
 - Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, предметы современного искусства, музыкальные произведения, видеоклипы, рекламные ролики, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания и достоинства.
- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества:
- ✓ на уроках изобразительного искусства и технологии,
 - ✓ в системе учреждений дополнительного образования.
 - Участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
 - Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

5.В пункт 3.1. «Учебный план» раздела 3 «Организационный раздел» внести изменения:

Учебный план МОУ Байдулинская СОШ на 2019/2020 учебный год составлен с учетом преемственности с учебным планом 2018/2019 учебного года и социальными запросами родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный план соответствует типу и виду образовательной организации.

Учебный план МОУ Байдулинская СОШ составлен в соответствии со следующими документами:

2. *Федерального уровня:*

- 1.Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- 3.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2015г.).

5.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

6.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

7.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8.Приказом от 31 декабря 2015 года N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897»;

9.Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

10.Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.04.2007 г. № 03 898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

11.Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской федерации»).

12.Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

13.Письмом Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. N 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».

14.Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

15.Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

16. Письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 « Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»
17. Письмом Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08 « О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
18. Письмом Минобрнауки от 17.05.2018 г. № 08-121 «По вопросу обязательного изучения "Второго иностранного языка" на уровне основного общего образования»
19. Письмом Минпросвещения России от 23.09.2019 года №ТС-2291/04 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»
20. Письмом Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»

II. Регионального уровня:

1. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области № 320-р от 31.01.2012 г. «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».
2. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».
3. Письма Министерства образования Ульяновской области от 05.07.2012 №73-иогв-22-01/4279исх «Рекомендации по организации внеурочной деятельности в ОУ, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования».
4. Письма Министерства образования Ульяновской области от 20.07.2011 г. №08/6214 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений».
5. Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.05.2015г. №73-ИОГВ-01.02/4038исх «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
6. Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 19.07.2019 г. № 73 ИОГВ 01/ 441 исх «Об организации 2019/20 учебного года»
7. Закона Ульяновской области от 13.08.2013 N 134-ЗО "Об образовании в Ульяновской области" (принят ЗС Ульяновской области 08.08.2013)

III. Школьного уровня:

- Устав МОУ Байдулинская СОШ;
- Локальные акты МОУ Байдулинская СОШ.

Целью школы является создание условий, способствующих формированию индивидуальных образовательных маршрутов, удовлетворяющих потребность обучающихся в получении качественного образования через развитие поливариантных компонентов образовательной среды.

Учебный план школы направлен на достижение следующих задач:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований ФГОС ООО, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся школы путем удовлетворения их потребностей в самообразовании и

получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся школы.

Учебный план составлен для пятидневной учебной недели.

Учебный план ориентирован на 5-летний срок обучения, 35 учебных недель для 5-8 классов и 34 учебных недели для 9 класса.

Для 5-9 классов учебный план составлен на основе учебного плана Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план для 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть содержит следующие предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно - научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 N 08-1214 «По вопросу обязательного изучения "Второго иностранного языка" на уровне основного общего образования в 7-9 классах ведётся предмет «Второй иностранный язык».

В качестве второго иностранного языка осуществляется изучение немецкого языка в 7-9 классах. Выбор второго иностранного языка осуществляется в пределах возможностей, предоставляемых МОУ Байдулинская СОШ, и по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с п.10.20 СанПин 2.4.2.821-10 обязательная часть учебного плана для 5-9-х классов представлена 2 часами физической культуры, еще 1 час физической культуры предусмотрен в части, формируемой участниками образовательных отношений, согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»).

Остальные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся, образовательных потребностей и интересов обучающихся следующим образом:

5 класс:

1 час на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью развития междисциплинарных областей научных знаний, охватывающих проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

6 класс:

1 час в первом полугодии на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью развития междисциплинарных областей научных знаний, охватывающих проблемы

теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

7 класс:

1 час в первом полугодии на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью развития междисциплинарных областей научных знаний, охватывающих проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

8 класс:

1 час в первом полугодии на предмет «Изобразительное искусство» в соответствии с программными требованиями.

9 класс:

1 час в первом полугодии на реализацию предметной области «Искусство», на предмет «Музыка», с целью сохранения преемственности в преподавании предмета на уровне основного общего образования.

Общая учебная нагрузка соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 года.

Учебный план для V- IX классов на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	1,25
	Родная литература	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	1,25
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык			1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Итого		27	28,5	30,5	31,5	31,5	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1,5	1,5	1,5	1,5	8
Искусство	Музыка					1/0	0,5
	Изобразительное искусство				1/0		0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1/0	1/0			2
	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

6.Пункт 3.2. «Календарный учебный график» раздела 3 «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год

Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области на 2019-2020 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативная база

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, пункты 2.9.3. – 2.9.6.; 2.9.8. и 2.9.18.
- Устав МОУ Байдулинская СОШ
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 19.07.2019 года №73-ИОГВ 01/4410 исх «Об организации 2019/20 учебного года».

Календарный учебный график рассматривается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора Учреждения. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом МОУ Байдулинская СОШ.

МОУ Байдулинская СОШ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 5-8 классах -35 учебных недель, в 9 классе - 34 учебные недели.

Учебные занятия ведутся в одну смену, начинаются не ранее 8 час.15 мин., без проведения нулевых уроков, заканчиваются не позднее 14 час.10 мин.

Продолжительность уроков в 5-9 классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 3 и 4 уроков - 20 минут. МОУ Байдулинская СОШ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Начало учебного года

02.09.2019 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 9 классе – 25 мая 2020 года;

в 5-8 классах – 29 мая 2020 года.

3. Начало учебных занятий

в 5-9 классах – 8.15 час.

4. Окончание учебных занятий

5-9 классы – 14.10 час.

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

в 5-8 классах -35 недель, в 9 классе– 34 недели.

7. Режим работы школы

5 – 9 классы – 5-дневная рабочая неделя;

8. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2019	25.10.2019	8 недель
2 четверть	04.11.2019	27.12.2020	8 недель
3 четверть	13.01.2020	20.03.2020	10 недель
4 четверть	30.03.2020	29.05.2020	9 недель
Итого			35 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2019 г.	03.11.2019 г.	9 дней
Зимние	28.12.2019 г.	12.01.2020 г.	16 дней
Весенние	21.03.2020 г.	29.03.2020 г.	9 дней
Летние	01.06.2020 г.	31.08.2020 г.	92 дня
Итого			126 дней

3) Дополнительные выходные дни.

04.11.2019 г.

24.02.2020 г.

09.03.2020 г.

01.05.2020 г., 04.05.2020 г. , 05.05.2020 г.

11.05.2020 г.

9. Продолжительность уроков

5-9 классы – 40 минут.

10. Продолжительность перемен

5-9-ые классы

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 10 минут

3 перемена – 20 минут

4 перемена – 20 минут

5 перемена – 10 минут

6 перемена – 10 минут

11. Расписание звонков

5-9 классы

1 урок 8.15 – 8.55

2 урок 9.05 - 9.45

3 урок 9.55-10.35

4 урок 10.55-11.35

5 урок 11.50-12.30

6 урок 12.40 – 13.20

7 урок 13.30 – 14.10

12. Проведение промежуточной аттестации

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов или зачетов по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года. Она проводится с 13 по 29 мая 2020 года без прекращения образовательной деятельности.

13. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

14. Родительские собрания

Проводятся по усмотрению педагогов не реже одного раза в четверть.

Общешкольные родительские собрания - не реже одного раза в четверть.

15. Регламент административных совещаний:

Педагогический совет - не менее 4 раз в год.

16. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

17. Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю, продолжительностью не менее 40 минут; классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.

3. Подраздел «План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов» пункта 3.3. раздела 3 «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:

План внеурочной деятельности

для учащихся 5-9 классов на 2019-2020 уч год

№ п/п	Направления	Формы организации, содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Общеинтеллектуальное	«В мире компьютера»	1/0	1			
		«Занимательная математика»			1		
		«Избранные вопросы математики»					1
		«Основы безопасности»		0/1			
		«Учимся решать задачи по химии»				1	1
		«Школа безопасности»			0/1		
2	Общекультурное	«Веселый немецкий»	1	1			
3	Спортивно-оздоровительное	-----					
4	Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	1/0				
5	Социальное	«Экологическое краеведение»			1		1
		«Основы предпринимательской деятельности»	0/1	1/0			
	ИТОГО		2,5	3	2,5	2	3

7.В пункт 3.4.1 «Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» раздела 3 «Организационный раздел» внести изменения

МОУ Байдулинская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МОУ Байдулинская СОШ разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Всего педагогических работников 18, в том числе директор, 2 заместителя, педагог-психолог, старшая вожатая. Высшая квалификационная категории – 3 человека (17%), I – 12 (66 %) человек, соответствие занимаемой должности имеют 2 человек (11%), без категории – 1 чел. (6%).

Имеют педагогический стаж работы: от 1 года до 5 лет – 0 человек (0%), от 5 до 10 лет – 3 человека (17%), от 10 до 20 – 2 человека (11%), от 20 и выше – 13 человек (72%).

Образование:

- 83% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 17% имеют среднее специальное образование.

Все педагоги школы в системе, не реже одного раза в три года, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование, 100% педагогов имеют курсы по ИКТ. Помимо курсов по должности «учитель» педагоги проходят курсовую подготовку по коррекционному обучению.

Сведения о курсах повышения квалификации педагогов.

ФИО	Должность	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке	год
Фещенко Светлана Васильевна	Директор, учитель английского языка	« Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС»	2019
		«Управление оценкой качества общего образования в условиях реализации ФГОС: основы педагогических измерений, анализ использования результатов оценочных процедур »	2017
		«Актуальные вопросы	2017

		теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «Английский язык» « Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС» « Современный урок немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	2019 2019
Григорьева Валентина Анатольевна	Зам. директора по ИКТ , учитель информатики и математики	«Актуальные вопросы преподавания математики, физики, информатики в условиях реализации ФГОС общего образования» Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации	2018 2019
Ватина Татьяна Николаевна	Учитель истории и обществознания, зам.директора по УР	«Стратегии преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО и историко – культурного стандарта» Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС	2018 2019
Косенко Нина Васильевна	Учитель математики	«Система оценивания результатов основного общего математического образования в условиях реализации ФГОС»	2017

		«Обеспечение единых подходов к оценке развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА -2018 по учебному предмету»	2018
Мухутдинова Раиса Николаевна	Старшая вожатая	«Дополнительное образование» «Содержание, организация и проектирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» « ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2017 2018 2019
Александрова Людмила Алексеевна	Учитель биологии и химии	«Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС общего образования» « Преподавание химии по ФГОС ООО и ФГОС СОО : содержание , методы и технологии»	2018 2019
Ешторкина Ирина Михайловна	Учитель физики	«Актуальные вопросы преподавания математики, физики, информатики в условиях реализации ФГОС общего образования» « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	2018 2019
Лазаричев Александр Алексеевич	Учитель физической культуры	«Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС общего образования» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» « Теория и практика дополнительного	2019 2018 2019

		образования детей»	
Тимашова Галина Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» «Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования»	2018 2019
Распаева Марина Александровна	Библиотекарь, учитель технологии	«Дополнительное образование» «Проектирование уроков технологии на системно - деятельностной основе в соответствии с требованиями ФГОС ООО» «Основы безопасности жизнедеятельности в контексте реализации ФГОС» «Современные методы и технологии обучения изобразительному искусству по ФГОС» «Актуальные проблемы подготовки школьных библиотекарей в условиях реализации ФГОС общего образования» «Практика инклюзивного образования»	2017 2018 2018 2019 2019 2019
Сергеева Маргарита Юрьевна	Учитель индивидуального обучения	«Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии с ФГОС» «Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС» «ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2019 2019 2019
Горячева Любовь	Учитель географии	«Современные подходы	2019

Викторовна	и биологии	к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС ООО» « Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО» «Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования» « Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе»	2019 2019 2019
Самаркина Анжела Николаевна	Учитель истории и обществознания, зам. директора по ВР	_«Управление процессом воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС общего образования» «Вопросы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию» «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и историко - культурного стандарта»	2017 2017 2018
Кочеткова Наталия Анатольевна	Учитель иностранного языка	«Формы и методы управления результативностью образовательного процесса при обучении английскому/ немецкому языку в условиях ФГОС» « Практика инклюзивного образования»	2018 2019
Старостин Сергей Валентинович	преподаватель-организатор ОБЖ, учитель технологии	« Современные методики и особенности преподавания предмета « Технология» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного	2019

		стандарта» «Дополнительное образование» «Основы безопасности жизнедеятельности в контексте реализации ФГОС» « Практика инклюзивного образования»	2017 2018 2019
Алмаева Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования» « Практика инклюзивного образования»	2019 2019
Вдовина Елена Николаевна	Учитель- логопед, учитель-дефектолог	«Современные образовательные технологии в области логопедии» «Олигофренопедагогика»	2018 2019
Хайбуллина Роза Нурисламовна	Педагог- психолог	« Современные образовательные технологии в области коррекционной подготовки» «Современный подход к музыкальному обучению в основной школе по ФГОС» «Развитие профессиональной компетентности педагогов- психологов образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования» «Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования (немецкий язык)»	2018 2018 2019 2019

Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	фактически
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование; стаж работы на педагогических должностях – 17 лет
Заместитель директора по УР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 14 лет

Зам. директора по ВР	Координирует воспитательную и внеурочную работу, воспитателей, разработку методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса в соответствии с должностной инструкцией заместителя директора школы	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы 8 лет
Учителя, из них:	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образ. программ	20	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование,

	деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	стаж работы – 4 года
Педагог-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее педагогическое образование, стаж работы в данной должности -32 лет
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Среднее профессиональное образование, стаж работы в данной должности – 30 лет

	и обучающихся			
Главный бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1	Главный бухгалтер: высшее образование, без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Высшее образование , 6 лет

1.Пункт III.1. « Учебный план» раздела 3 « Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования» изложить в следующей редакции:

Учебный план МОУ Байдулинская СОШ на 2019/2020 учебный год составлен с учетом преемственности с учебным планом 2018/2019 учебного года и социальными запросами родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный план соответствует типу и виду образовательной организации.

Учебный план МОУ Байдулинская СОШ составлен в соответствии со следующими документами:

3. *Федерального уровня:*

- 1.Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями(ред. от 26.07.2019);
- 2.Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- 3.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 4.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2015г.) в ред. от 22.05.2019 года.
- 5.Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).
- 6.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
- 7.Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.04.2007 г. № 03 898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 8.Приказом Минобороны России и Минобрнауки России от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
- 9.Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской федерации»).
- 10.Письмом Минобрнауки России от 20.06.2017 N ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" (вместе с "Методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования").

11. Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
12. Письмом Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ"
13. Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
14. Письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 « Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»
15. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья".
16. Письмом Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08 « О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
17. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16). В редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
18. Письмом Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
19. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 г. № 05-283 « Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
20. Приказом Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"

II. Регионального уровня:

8. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области №3768-р от 28.09.2010 «О мерах по подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений Ульяновской области к военной службе».
9. Письма Министерства образования Ульяновской области от 20.07.2011 г. №08/6214 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений».
4. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области №3768-р от 28.09.2010 «О мерах по подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений Ульяновской области к военной службе».
5. Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 19.07.2019 г. № 73 ИОГВ 01/ 441 исх «Об организации 2019/20 учебного года»
6. Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 02.11. 2018 г. № 73-ИОГВ -0105/7009 « Об обучении лиц, находящихся на индивидуальном обучении»

7. Закона Ульяновской области от 13.08.2013 N 134-ЗО "Об образовании в Ульяновской области" (принят ЗС Ульяновской области 08.08.2013)

III. Школьного уровня:

- Устав МОУ Байдулинская СОШ;
- Локальные акты МОУ Байдулинская СОШ.

Целью школы является создание условий, способствующих формированию индивидуальных образовательных маршрутов, удовлетворяющих потребность обучающихся в получении качественного образования через развитие поливариантных компонентов образовательной среды.

Учебный план школы направлен на достижение следующих задач:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований ФГОС СОО, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся школы.

Учебный план составлен для пятидневной учебной недели.

Среднее общее образование

Учебный план 11-ого класса ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Обучение по ООП СОО предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет:

нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2346 часов.

Продолжительность учебного года в 11 классе – 34 учебных недели с учетом внеурочной деятельности, проведения внеаудиторных занятий, социальных практик.

Недельное расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений и предусматривает организацию облегченного учебного дня в середине учебной недели.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю с продолжительностью уроков 40 минут.

Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и	Родной язык	70	Родной язык	210

родная литература	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
	Информатика	70	Информатика	280
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2170/2590				

Для обучающихся учебный план составлен на основе учебного плана Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной учебными предметами и курсами по выбору.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана МОУ Байдулинская СОШ содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом. Учащиеся 11 класса выбирают базовый или углубленный уровень (объем изучаемого предмета).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература» на базовом уровне изучения предмета.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной язык» на базовом уровне изучения предмета.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык»

Предметная область «Общественные науки» представлена учебными предметами «История» и «Обществознание» на базовом уровне изучения предмета.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» на углубленном уровне изучения предмета.

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами «Биология» и «Астрономия» на базовом уровне изучения предмета.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» на базовом уровне изучения предмета.

Также в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта- 1 час в неделю. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Часть учебного плана, представленная учебными предметами и курсами по выбору, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Часть учебного плана, представленная предметами и курсами по выбору учащихся, сформирована с учётом мнения учащихся, родителей (законных представителей) следующим образом:

1 час на элективный курс по русскому языку « Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» с целью формирования у учащихся умений и навыков опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

1 час в неделю на поддержку предмета « Информатика» в связи с запросом учащихся и родителей (законных представителей);

1 час на элективный курс по информатике «Решение задач повышенной сложности по информатике» с целью формирования ИКТ-компетентности учащихся;

2 часа в неделю на поддержку предмета « Физика» в связи с запросом учащихся и родителей (законных представителей);

1 час в неделю на поддержку предмета « Химия» в связи с запросом учащихся и родителей (законных представителей) ;

1 час на элективный курс по физике «Решение задач по физике » с целью формирования знаний и умений для решения практических и жизненных задач;

1 час на элективный курс по химии «Решение задач повышенной сложности по химии» с целью формирования сознательного усвоения теоретического материала по химии , умения использовать при решении задач совокупность приобретённых теоретических знаний по химии.

1 час на элективный курс по биологии « Основные вопросы подготовки к ЕГЭ по биологии » с целью формирования прочных знаний по общей биологии, умений и навыков решения задач по цитологии и генетике для сдачи ЕГЭ по биологии.

1 час во втором полугодии на элективный курс по математике «Математика на 5. Подготовка к ЕГЭ по математике » с целью формирования прочных знаний по математике, для подготовки к сдаче ЕГЭ по математике.

**Учебный план для 11 класса
(универсальный профиль)
на 2019 -2020 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	Уровень
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	1	Б
	Литература	3	Б
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	Б
Иностранные языки	Иностранный язык	3	Б
Общественные науки	История	2	Б
	Обществознание	2	Б
Математика и информатика	Математика	6	У
Естественные науки	Биология	1	Б
	Астрономия	1/0	Б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б
	Индивидуальный проект	1	ЭК
<i>Предметы и курсы по выбору</i>		9,5	ФК
Русский язык и литература	Элективный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	1	ЭК
Математика и информатика	Элективный курс по математике «Математика на 5. Подготовка к ЕГЭ по математике»	0/1	ЭК
	Информатика	1	Б
	Элективный курс по информатике «Решение задач повышенной сложности по информатике»	1	ЭК
Естественные науки	Физика	2	Б
	Химия	1	Б
	Элективный курс по физике «Решение задач по физике»	1	ЭК
	Элективный курс по химии информатике «Решение задач повышенной сложности по химии»	1	ЭК
	Элективный курс по биологии «Основные вопросы подготовки к ЕГЭ по биологии»	1	ЭК

Итого		34	
-------	--	----	--

Примечание. Сокращения Б, У, ЭК в учебном плане означают: Б– часы, выделенные на изучение учебных предметов на базовом уровне, У - часы, выделенные на изучение учебных предметов на углубленном уровне; ЭК – часы, выделенные на элективные курсы.

2.Пункт III.2. «Календарный учебный график » 3 раздел « Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования» изложить в следующей редакции:

Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативная база

Нормативную базу календарного учебного графика муниципального общеобразовательного учреждения «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, пункты 2.9.3. – 2.9.6.; 2.9.8. и 2.9.18.
- Устав МОУ Байдулинская СОШ
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 19.07.2019 года №73-ИОГВ 01/4410 исх «Об организации 2019/20 учебного года».

Календарный учебный график рассматривается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора Учреждения. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом МОУ Байдулинская СОШ.

МОУ Байдулинская СОШ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 11 классе - 34 учебные недели.

Учебные занятия ведутся в одну смену, начинаются не ранее 8 час.15 мин., без проведения нулевых уроков, заканчиваются не позднее 14 час.10 мин.

Продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 3 и 4 уроков - 20 минут. МОУ Байдулинская СОШ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Начало учебного года

02.09.2019 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются 25 мая 2020 года.

3. Начало учебных занятий – 8.15 час.

4. Окончание учебных занятий – 14.10 час.

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года в 11 классе – 34 недели.

7. Режим работы школы– 5-дневная рабочая неделя;

8. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2019	25.10.2019	8 недель
2 четверть	04.11.2019	27.12.2020	8 недель
3 четверть	13.01.2020	20.03.2020	10 недель
4 четверть	30.03.2020	29.05.2020	9 недель
Итого			35 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2019 г.	03.11.2019 г.	9 дней
Зимние	28.12.2019 г.	12.01.2020 г.	16 дней
Весенние	21.03.2020 г.	29.03.2020 г.	9 дней
Летние	01.06.2020 г.	31.08.2020 г.	92 дня
Итого			126 дней

3) Дополнительные выходные дни.

04.11.2019 г.

24.02.2020 г.

09.03.2020 г.

01.05.2020 г., 04.05.2020 г.

11.05.2020 г.-12.05.2020 г.

9. Продолжительность уроков– 40 минут.

10. Продолжительность перемен

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 10 минут

3 перемена – 20 минут

4 перемена – 20 минут

5 перемена – 10 минут

6 перемена – 10 минут

11. Расписание звонков

- 1 урок 8.15 – 8.55
- 2 урок 9.05 - 9.45
- 3 урок 9.55-10.35
- 4 урок 10.55-11.35
- 5 урок 11.50-12.30
- 6 урок 12.40 – 13.20
- 7 урок 13.30 – 14.10

12. Проведение промежуточной аттестации

Периодами промежуточной аттестации в 11 классе являются полугодия.

Формы проведения промежуточной аттестации в 11 классе :

- Письменная контрольная работа.
- Тестирование.
- Защита проектов.
- Творческие отчеты.

Она проводится без прекращения образовательной деятельности.

13. Проведение государственной итоговой аттестации

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

14. Родительские собрания

Проводятся по усмотрению педагогов не реже одного раза в четверть.

Общешкольные родительские собрания - не реже одного раза в четверть.

15.Регламент административных совещаний:

Педагогический совет - не менее 4 раз в год.

16.С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

17. Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю, продолжительностью не менее 40 минут; классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.

3.Подпункт 1.1. пунктаIII.3. «План внеурочной деятельности» раздела 3 «Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования» изложить в следующей редакции:

1.1.План внеурочной деятельности разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования(утв.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письмом Минпросвещения России от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 « Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год является частью образовательной программы МОУ Байдулинская СОШ.

4.Подпункт 1.2. «Организация внеурочной деятельности» пункта III.3. «План внеурочной деятельности» раздела 3 «Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования» изложить в следующей редакции:

1.2.План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МОУ Байдулинская СОШ в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (осуществляется в формате «Клубный путь»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

план воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей) обучающихся, населения, в благоустройстве школы, класса, села, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

организацию в школе групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В рамках занятий групп по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

учащиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой в установленный период - «Юрьев день», последний день каждого месяца. В первом полугодии будут работать три клуба: клуб культурологов, дискуссионный клуб, студия моды - по 0,5 часа в неделю. Во втором полугодии будут работать два клуба: предпринимательский клуб, клуб волонтеров -по 0,5 часа в неделю.

Комплексные дела «Клуб в гостях у клуба» представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных обучающихся .

План курсов внеурочной деятельности составлен в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей) и включает в себя:

- курс внеурочной деятельности по обществознанию «Актуальные вопросы правоведения» – 1 час в неделю во втором полугодии;
- курс внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика. Решение задач с параметром» 1 час в неделю в первом полугодии;
- курс внеурочной деятельности «Основы предпринимательской деятельности»- 1 час в неделю.

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования, опроса родителей и обучающихся.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

• *Направления, виды и формы внеурочной деятельности.*

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Для реализации направлений применяются следующие **виды и формы** внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям определяется после анкетирования

обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучающимся предоставляется возможность выбора из предложенного спектра занятий по интересам.

Виды	Формы
<i>Познавательная деятельность</i>	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся. Образовательные экскурсии Факультативные занятия Интеллектуальные игры Конференции Олимпиады Предметные недели
<i>Художественное творчество</i>	Занятия объединений художественной направленности Художественные выставки Фестивали Спектакли Художественные акции школьников в окружающем школу социуме
<i>Проблемно-ценностное общение</i>	Этические беседы Деятельность органа ученического самоуправления «Школьная республика» Ситуационные классные часы
<i>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Культпоходы в театры, музеи, выставки, концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса Досугово-развлекательные акции обучающихся в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)
Игровая деятельность	Игра с ролевой акцентуацией Игра с деловой акцентуацией Социально- моделирующая игра
Трудовая деятельность	Трудовые десанты, акции
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Спортивные турниры, состязания и оздоровительные акции Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме
<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>	Образовательная экскурсия, туристическая поездка

План курсов внеурочной деятельности для обучающихся 11 класса

на 2019-2020 учебный год

№	Направление	Название курсов	Кол-во часов
1	Общеинтеллектуальное	« Актуальные вопросы правоведения»	0/1
		« Занимательная математика. Решение задач с параметром»	1/0
2	Социальное	«Основы предпринимательской деятельности»	1
	ИТОГО		2

План организации деятельности ученических сообществ
в формате « Клубный путь»
для учащихся 11 класса
на 2019-2020 учебный год

№	Направление	I полугодие			II полугодие		
		Название клуба	Количество часов/в неделю/	Кол-во часов	Название клуба	Количество часов/в неделю/	Кол-во часов
1	Духовно-нравственное	Клуб культурологов	0,5	8			
2	Социальное				Клуб волонтеров	0,5	9
3	Общеинтеллектуальное	Дискуссионный клуб	0,5	8	Предпринимательский клуб	0,5	9
4	Общекультурное	Студия моды	0,5	8			
	ИТОГО		1,5	24		1	18

5.В подпункт «Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками» пункта 3.4.1. «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы» раздела 3 « Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования» внести изменения:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Всего педагогических работников 23,в том числе директор, 2 заместителя, педагог-психолог, старшая вожатая.
В 11 классе работает 12 педагогов.

Высшая квалификационная категории – 2 человека (17%) , I – 9 (75%) человек, без категории – 1 чел. (8%).

Имеют педагогический стаж работы: от 1 года до 5 лет – 0 человек (0%), от 5 до 10 лет – 3 человека (25%), от 10 до 20 – 2 человека (17%), от 20 и выше – 7 человек (58%).

Образование:

- 92% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 8% имеют среднее специальное образование.

Все педагоги школы в системе, не реже одного раза в три года, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование, 100% педагогов имеют курсы по ИКТ. Помимо курсов по должности «учитель» педагоги проходят курсовую подготовку по коррекционному обучению.

ФИО	Должность	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке	год
Фещенко Светлана Васильевна	Директор, учитель английского языка	« Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС»	2019
		«Управление оценкой качества общего образования в условиях реализации ФГОС: основы педагогических измерений, анализ использования результатов оценочных процедур »	2017
		«Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «Английский язык»	2017
		« Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС»	2019
		« Современный урок немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС	2019

		ООО и СОО»	
Григорьева Валентина Анатолевна	Зам. директора по ИКТ 0,5ст., учитель информатики и математики	«Актуальные вопросы преподавания математики, физики, информатики в условиях реализации ФГОС общего образования» Современные подходы к организации учебно- воспитательного процесса в общеобразовательной организации	2018 2019
Ватина Татьяна Николаевна	Учитель истории и обществознания, зам.директора по УР	«Стратегии преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО и историко – культурного стандарта» Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС	2018 2019
Хайбуллина Роза Нурисламовна	Педагог- психолог	« Современные образовательные технологии в области коррекционной подготовки» «Развитие профессиональной компетентности педагогов- психологов образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования»	2018 2019
Александрова Людмила Алексеевна	Учитель биологии и химии	«Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС общего образования» « Преподавание химии по ФГОС ООО и ФГОС СОО : содержание , методы и технологии»	2018 2019
Ешторкина Ирина	Учитель физики	«Актуальные вопросы	2018

Михайловна		преподавания математики, физики, информатики в условиях реализации ФГОС общего образования» « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	2019
Лазаричев Александр Алексеевич	Учитель физической культуры	«Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС общего образования» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» « Теория и практика дополнительного образования детей»	2019 2018 2019
Тимашова Галина Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» « Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования»	2018 2019
Распаева Марина Александровна	Учитель технологии	«Дополнительное образование» «Проектирование уроков технологии на системно - деятельностной основе в соответствии с требованиями ФГОС ООО» «Основы безопасности жизнедеятельности в контексте реализации ФГОС» «Современные методы и технологии обучения изобразительному искусству по ФГОС» « Актуальные проблемы	2017 2018 2018 2019 2019

		подготовки школьных библиотекарей в условиях реализации ФГОС общего образования» « Практика инклюзивного образования»	2019
Самаркина Анжела Николаевна	Учитель истории и обществознания, зам. директора по ВР	«Управление процессом воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС общего образования» «Вопросы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию» «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и историко - культурного стандарта»	2017 2017 2018
Старостин Сергей Валентинович	Учитель технологии, преподаватель-организатор ОБЖ	« Современные методики и особенности преподавания предмета « Технология» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» «Дополнительное образование» «Основы безопасности жизнедеятельности в контексте реализации ФГОС» « Практика инклюзивного образования»	2019 2017 2018 2019
Вдовина Елена Николаевна	Учитель- логопед, учитель-дефектолог	«Современные образовательные технологии в области логопедии» «Олигофренопедагогика»	2018 2019

Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	фактически
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование; стаж работы на педагогических должностях – 17 лет
Заместитель директора по УР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 15 лет

Зам. директора по ВР	Координирует воспитательную и внеурочную работу, воспитателей, разработку методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса в соответствии с должностной инструкцией заместителя директора школы	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы 8 лет
Учителя, из них:	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образ. программ	20	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование,

	деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	стаж работы – 4 года
Педагог-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее педагогическое образование, стаж работы в данной должности -32 лет
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Среднее профессиональное образование, стаж работы в данной должности – 30 лет

Главный бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1	Главный бухгалтер: высшее образование, без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Высшее образование, 6 лет
-------------------	---	---	--	---------------------------

- 6. В подпункте I.1. «Пояснительная записка» целевого раздела заменить Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" на Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1.В пункт 2.2.6. «Программа внеурочной деятельности» раздела 2.2. «Содержательный раздел» добавить текст:

На проведение внеурочной деятельности в учебном плане Изосимовой Дианы отведено 0,5 часа (2 занятия в месяц). На основании выбора обучающегося и заявления родителей разработана программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки».

Данный курс внеурочной деятельности направлен на получение следующих результатов:

Личностные:

- учебно – познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Познавательные УУД

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;

Коммуникативные УУД

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;

Предметные

- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее места по окончании работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями);
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте.

2.В пункт 2.3.1. «Учебный план» раздела 2.3. «Организационный раздел » добавить подпункты:

**Индивидуальный учебный план (недельный)
для организации обучения на дому
обучающейся 4 класса Изосимовой Дианы
с умственной отсталостью**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3
	1.2.Чтение	4
	1.3.Речевая практика	2
2. Математика	2.1.Математика	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1
	4.2. Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1
Итого		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3
Язык и речевая практика	Речевая практика	1
Естествознание	Мир природы и человека	1
Технология	Ручной труд	1
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и		6

ритмика)	
Коррекционные занятия	5
Ритмика	1
Внеурочная деятельность	0,5

Пояснительная записка к учебному плану для организации обучения на дому обучающейся

4класса Изосимовой Дианы

Обучающейся 4 класса Изосимовой Диане рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. (протокол ПМПК № 569/25 от 27.10.2017 г.). На основании решения ГУЗ «Тереньгульская РБ» (справка № 431 от 14.08.2019 г.) для нее организовано обучение на дому.

Учебный план для данной обучающейся составлен с учетом ее психофизических возможностей, рекомендаций врачей, согласован с родителями (законными представителями).

Учебный план составлен в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Учебный план регулирует обязательную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при обучении на дому по индивидуальному учебному плану.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающую область;
- максимальный объем учебной нагрузки.

Особенности развития обучающихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предусматривает наличие для обучающегося с ОВЗ:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности,
- программ, адаптированных для обучения на дому;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение обучающегося предполагается по индивидуальной образовательной программе, разработанной в соответствии с его психофизиологическими потребностями и образовательными возможностями.

Индивидуальный учебный план на 2019/2020 учебный год разработан в преемственности с индивидуальным учебным планом на 2018/2019 учебный год, в соответствии с:

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденном приказом Министерством образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 №6;

- Приказом Министерством образования и науки Ульяновской области от 13.06.2017 №8 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 №6»;

-письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 г. № 05-283 « Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

-письмом Министерства образования и науки Ульяновской области от 02.11. 2018 г. № 73-ИОГВ -0105/7009 « Об обучении лиц, находящихся на индивидуальном обучении»;

-примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

-адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. (утверждена приказом директора школы от 20.06.2016 № 54/3/0).

Максимальный общий объём недельной образовательной нагрузки обучающейся установлен СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения воспитания в организациях , осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

1. Начало учебного года

02.09.2019 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются 31 мая 2019 года.

3. Начало учебных занятий – 8.15 час.

4. Окончание учебных занятий – не позднее 12.45.

5. Продолжительность учебного года– 35 недель.

6. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2019	25.10.2019	8 недель
2 четверть	04.11.2019	27.12.2020	8 недель
3 четверть	13.01.2020	20.03.2020	10 недель
4 четверть	30.03.2020	29.05.2020	9 недель
Итого			35 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2019 г.	03.11.2019 г.	9 дней
Зимние	28.12.2019 г.	12.01.2020 г.	16 дней
Весенние	21.03.2020 г.	29.03.2020 г.	9 дней
Летние	01.06.2020 г.	31.08.2020 г.	92 дня
Итого			126 дней

3) Дополнительные выходные дни.

04.11.2019 г.

24.02.2020 г.

09.03.2020 г.

01.05.2020 г., 04.05.2020 г., 05.05.2020 г.

11.05.2020 г.

7. Продолжительность уроков – 40 минут. Динамическая пауза после 3 урока – 40 минут

8. Продолжительность перемен

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 10 минут

3 перемена – 20 минут

4 перемена – 20 минут

5 перемена – 10 минут

6 перемена – 10 минут

9. Расписание звонков

1 урок 8.15 – 8.55

2 урок 9.05 - 9.45

3 урок 9.55-10.35

Динамическая пауза

4 урок 11.15-11.45

5 урок 12.05-12.45

10. Родительские собрания

Проводятся по усмотрению педагога не реже одного раза в четверть.

Общешкольные родительские собрания - не реже одного раза в четверть.

11.С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающегося на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

12. Классные часы проводятся классным руководителем 1 раз в неделю, продолжительностью не менее 40 минут; классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.

3.В подпункт «Кадровые условия» пункта 2.3.2 раздела 2.3. «Организационный раздел » изложить в следующей редакции:

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МОУ Байдулинская СОШ, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

МОУ Байдулинская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО. Разработаны *должностные инструкции педагогов*, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов, учитель физической культуры, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

С обучающейся работают:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1
2.	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)	1
3.	Учитель-дефектолог	Участвует в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.	1
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для работников условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
6.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1

4. В подпункт «Материально – технические условия реализации АООП» вставить:

Учебно-методическое оснащение

Класс	Программа
4	Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.

Список учебников на 2019-2020 учебный год

№	Автор	класс	Наименование	издательство
1	Э.В. Якубовская	4	Русский язык	«Просвещение»,2019
2	С.Ю. Ильина	4	Чтение	«Просвещение»,2019
3	С.В. Комарова	4	Речевая практика	«Просвещение»,2019г
3	Т.В. Алышева	4	Математика	«Просвещение»,2019
4	Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина	4	Мир природы и человека	«Просвещение»,2019
5	М.Ю. Рау, М. А. Зыкова	4	Изобразительное искусство	«Просвещение»,2019
6	Л.А. Кузнецова	4	Технология. Ручной труд	«Просвещение»,2019

