



Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол №6 от 27.08.2019  
Секретарь *В. Ватина Г.И.*

Утверждено  
Директор школы *С.В. Фещенко*  
Приказ № 97/1/10



**Программа  
внеурочной деятельности в рамках реализации  
ФГОСНОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО  
на 2019-2020 учебный год.**

С.Байдулино, 2019 г.

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>	
<b>Основные разработчики Программы</b>	Ватина Т.Н., заместитель директора по УР	
<b>Заказчик Программы</b>	Социум, педагогический коллектив.	
<b>Сроки реализации</b>	Программные мероприятия охватывают период до 31.08.2020 года.	
<b>Основные разделы Программы</b>	<b>1 модуль</b>	Пояснительная записка 1.1. Цель внеурочной деятельности 1.2. Задачи внеурочной деятельности 1.3. Принципы программы 1.4. Направления реализации программы
	<b>2 модуль</b>	Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям: 2.1. Спортивно-оздоровительное 2.2. Общекультурное 2.3. Общеинтеллектуальное 2.4. Социальное 2.5. Духовно-нравственное 2.6. Проектно-исследовательская деятельность
	<b>3 модуль</b>	Условия реализации программы:

		<p>3.1. Кадровое обеспечение  3.2. Совершенствование кадрового обеспечения  3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время</p>
<p><b>Основания для разработки</b></p>	<p><b>4 модуль</b></p>	<p>Предполагаемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями(ред. от 26.07.2019);</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. «373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»;</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644</li> </ul>

	<p>«О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>-Приказ от 31 декабря 2015 года N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;</p> <p>- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);</p> <p>-Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»</p> <p>-Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»</p> <p>- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»</p> <p>-Письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 « Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»</p> <p>-Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 15.08.2019 г. № 73-ИОГВ-01/4946исх « О реализации проекта « Шахматы-детям!»</p> <p>Устав МОУ Байдулинская СОШ</p>
<b>Цель</b>	<p>- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.</li> <li>- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время,</li> <li>- Развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащегося.</li> <li>- Включение учащегося в разностороннюю деятельность.</li> <li>- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</li> <li>- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем.</li> <li>- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.</li> <li>- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).</li> <li>- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.</li> <li>- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.</li> <li>- Организация информационной поддержки учащегося.</li> <li>- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащегося.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>1. Педагогические ориентиры: <i>Развитие личности.</i>  В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников ООО и СОО будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p> <p>2. Педагогические ориентиры: <i>Самообразование и самоорганизация</i>  В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники ООО и СОО овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>3. Педагогические ориентиры: <i>Исследовательская культура</i>  В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники ОООи СОО получают</p>

	<p>возможность научиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p>4. Педагогические ориентиры: <i>Культура общения</i></p> <p>В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники ООО и СОО приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.</p>
--	--

### 1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого учащегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности учащихся:

1-й уровень – учащийся знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – учащийся ценит общественную жизнь;

3-й уровень – учащийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

### **I.1. Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществосоциального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **I.2. Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **I.3. Принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям, каждое из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности учащихся.

## **2. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

### **2.1. Спортивно-оздоровительное:**

- Организация спортивных соревнований по футболу, волейболу, лёгкой атлетике;
- Организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов»;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, на переменах проведение танцевального флешмоба;
- Участие в районных спортивных соревнованиях;

- Ведение бесед по охране здоровья «Вредные привычки», «Режим дня», «Что такое гигиена» и др.

### **2.2. Общекультурное:**

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; занятия в кружках,
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида учащихся, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

### **2.3. Общеинтеллектуальное:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, занятия в кружках, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, викторины, круглые столы, проекты.

### **2.4. Социальное:**

- Тематические классные часы, занятия в кружках,

### **2.5. Духовно-нравственное:**

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи.
- Проведение школьных концертов, тематических классных часов,
- Проведение экскурсий, презентаций, круглых столов, ролевых и интеллектуальных игр.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

### **2.6. Проектно-исследовательская деятельность:**

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
- Разработка социальных проектов, проектов к урокам.

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

1. Соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
2. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
3. Опора на ценности воспитательной системы школы;
4. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности:**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,

- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

### **Личностные результаты:**

#### **В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

#### **В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

### **Коммуникативные результаты:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### Познавательные результаты:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

### План внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов на 2019-2020 уч год

Направления деятельности	Формы организации	1 класс	2 класс	3 класс	4 а	4б	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»			1			1
Духовно-нравственное	-----						
Общекультурное	«Умелые ручки»	1	1	1	1	1	5
	«Культура, быт и традиции чувашского народа»				1		1
Общеинтеллектуальное	«Математика и конструирование»	1	1	1	1	1	5
	«Я -исследователь»	1	1	1	1	1	5
	«Развивающие игры»	1	1	1	1	1	5

ИТОГО		4	4	5	5	5	22
-------	--	---	---	---	---	---	----

**План внеурочной деятельности  
для учащихся 5-9 классов на 2019-2020 уч год**

№ п\п	Направления	Формы организации, содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Общеинтеллектуальное	«В мире компьютера»	1/0	1			
		«Занимательная математика»			1		
		«Избранные вопросы математики»					1
		«Основы безопасности»		0/1			
		«Учимся решать задачи по химии»				1	1
		«Школа безопасности»			0/1		
2	Общекультурное	«Веселый немецкий»	1	1			
3	Духовно-нравственное	«Основы православной	1/0				

		культуры»					
4	Социальное	«Экологическое краеведение»			1		1
		«Основы предпринимательской деятельности»	0/1	1/0			
	ИТОГО		2,5	3	2,5	2	3

**План организации деятельности ученических сообществ  
в формате «Клубный путь»  
для учащихся 11 класса  
на 2019-2020 учебный год**

№	Направление	I полугодие			II полугодие		
		Название клуба	Количество часов/в неделю/ю/	Кол-во часов	Название клуба	Количество часов/в неделю/лю/	Кол-во часов
1	Духовно-нравственное	Клуб культурологов	0,5	8			
2	Социальное				Клуб волонтеров	0,5	9

3	Общеинтеллектуальное	Дискуссионный клуб	0,5	8	Предпринимательский клуб	0,5	9
4	Общекультурное	Студия моды	0,5	8			
	<b>ИТОГО</b>		1,5	24		1	18

**План курсов внеурочной деятельности  
для учащихся 11 класса  
на 2019-2020 учебный год**

№	Направление	Название курсов	Кол-во часов
1	Общеинтеллектуальное	« Актуальные вопросы правоведения»	0/1
		« Занимательная математика. Решение задач с параметром»	1/0
2	Социальное	«Основы предпринимательской деятельности»	1
	<b>ИТОГО</b>		2

**План работы кружков на 2019-2020 учебный год**

Направленности	Форма организац ии	Название	Кол-во часов в неделю	Класс	Возраст уч-ся	Срок реализац ии
Физкультурно - спортивное	кружок	«Шахматы»	2	5-9	9-15	1 год
	кружок	«Волейбол»	10	5-9,11	10-17	1 год
Художественное	кружок	«Творческая мастерская»	1	5-9	10-14	1 год
	кружок	«Веселые нотки»»	1	5-11	10-17	1 год
Естественнонаучное	кружок	«Юные натуралисты»	1	5-9	11-15	1 год

## Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

**Задача диагностики** – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят учащийся.

### Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности учащихся (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование учащихся по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)
2. Личность самого учащегося (вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Методика «Творческие задания»
3. Методика «Эмоционально-психологический климат»
4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
5. Тест на мотивацию.

### Условия реализации внеурочной деятельности

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями - предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечить материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности
Создать банк методических разработок мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов школы. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.  Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

## **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для учащихся, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинет информатики, мастерская.

В информационно-библиотечном центре создана база печатных, электронных источников информации.

### **В процессе реализации Программы произойдет:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья учащихся;
- развитие творческой активности каждого учащегося;
- укрепление связи между семьёй и школой.

### **Учитель и родители( законные представители) как участники образовательного процесса:**

Целью сотрудничества учителей и родителей (законных представителей) является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности учащихся, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

### **Задачами сотрудничества являются:**

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у учащихся опыта формального и неформального общения со взрослыми;

### **Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

- непосредственное участие родителей( законных представителей) в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях.
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий учащихся, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.



Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 48  
(восемьдесят)  
листов  
Директор школы А.И. С.В.Фещенко  
М.П.

